Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Электронный сборник материалов
Международного научно-практического вебинара

Брест, 28 октября 2021 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2022

© ГУО «Брестский областной институт развития образования», 2022
© Оформление. УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2022

ISBN 978-985-22-0346-3

Об издании – 1, 2

1 – сведения об издании

УДК 371+37.013.83
ББК 74.4

Рекомендовано кафедрой профессионального развития работников образования ГУО «Брестский областной институт развития образования» (протокол № 10 от 10.11.2021)

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент **И. Г. Матыцина** (отв. ред.)
кандидат психологических наук, доцент **Г. В. Лагонда**
кандидат педагогических наук, доцент **М. П. Михальчук**

Рецензенты:
кандидат педагогических наук, доцент **Т. С. Онискевич**
кандидат психологических наук, доцент **Е. И. Медведская**

Дополнительное образование взрослых: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. вебинара, Брест, 28 окт. 2021 г. / Брест. обл. ин-т развития образования ; редкол.: И. Г. Матыцина (отв. ред.), Г. В. Лагонда, М. П. Михальчук. – Брест : БрГУ, 2022. – 136 с. – Режим доступа: https://boiro.by/деятельность/научно-методическая-деятельность/материалы-научно-практических-мероприятий.

ISBN 978-985-22-0346-3.

В сборнике представлены материалы, отражающие теоретико-методологические, психолого-педагогические, организационно-методические основы дополнительного образования взрослых, современные тенденции и направления совершенствования образовательного процесса в системе повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, разнообразные аспекты научно-методического сопровождения процесса совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в условиях непрерывного образования и др.

Адресуется педагогическим работникам учреждений образования.

Ответственность за содержание и достоверность представленных материалов, оригинальность текстов, нарушение авторских и смежных прав несут авторы.

Разработано в PDF-формате.

УДК 371+37.013.83
ББК 74.4

Текстовое научное электронное издание

Системные требования:
тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.

© ГУО «Брестский областной институт развития образования», 2022
© Оформление. УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2022

2 – производственно-технические сведения

• Использование ПО: Windows XP, Microsoft Office 2013;
• ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, технический редактор Н. И. Матвейчук, компьютерный набор и верстка Н. И. Матвейчук;
• дата размещения на сайте: 06.04.2022.
• объем издания: 3,48 МБ;
• производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.brest.by.

СОДЕРЖАНИЕ

Баюкова Н. О. Современные образовательные технологии обучения педагогических работников 7
Бежанишвили А. З. Целеполагание учебного занятия как логико-конструктивная операция 9
Грешилова И. А. Потенциал профессиональных педагогических сообществ в инновационной деятельности 12
Gritsyuk R., Matytsyna I. Higher educational system features in Canada 17
Гулецкая С. М. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества обучения в дополнительном образовании взрослых .. 20
Давідовіч Н. У. Псіхалагічная гатоўнасць педагогаў да рэалізацыі інавацыйнай дзейнасці як фактар прафесійнага самаразвіцця 21
Даніш А. І. Укараненне інавацыйных педагагічных практык як механізм павышэння якасці адукацыі 24
Дейнак Н. И. Организационная культура учреждения дошкольного образования как фактор саморазвития и самореализации личности педагога в профессиональной деятельности 26
Дзюба И. А. Инновации в реализации программ повышения квалификации как механизм повышения качества дополнительного педагогического образования 29
Евтушенко К. Ю. Профессиональное совершенствование руководителя учебно-исследовательского проекта 33
Засим О. А. Содержание и формы непрерывного образования педагогов в современной социокультурной ситуации 36
Иванов Ю. А. Воспитание творческой личности в повышении квалификации педагогических работников 38
Ивашевич А. А. Профессиональное развитие педагогов как ресурс повышения качества образования 41
Каско В. Б. Программа повышения квалификации учителей начальных классов по проблеме психолого-педагогической поддержки семьи 44
Кимова С. З., Ойдопова А. М. Методологические подходы к исследованию профессиональных дефицитов учителя 47
Ковалевич Н. И. Содержательный аспект работы одаренных и высокомотивированных учащихся над математической задачей 49
Козак Л. П. Методическое сопровождение профессионального развития педагога как фактор и условие обеспечения качества общего среднего образования 54
Колмакова И. С. Саморазвитие учителя английского языка в профессиональной деятельности 57

Коноваленко Е. Н. Применение дистанционных образовательных технологий при изучении информатики 59
Коцевич С. С. Речеведческие дисциплины в процессе реализации дополнительного образования взрослых 61
Кравчук Т. Я. Психолого-педагогический аспект готовности педагога к работе в условиях инновационного образовательного пространства 64
Кузнецова А. Ю. Исследовательская компетентность учителя как средство самореализации в профессиональной деятельности 66
Куприенко О. А. «Академия профессионального роста» как эффективная форма управления педагогическим коллективом 67
Лагонда Г. В. Эмоциональное выгорание в профессиональной деформации педагогов учреждений общего среднего образования 70
Левицкая А. Б., Кузнецова И. А. Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования в условиях цифровой трансформации 73
Матыцина И. Г., Корбут С. Г., Губицкая И. Н. «Обучение действием» как продуктивная образовательная технология в повышении квалификации педагогов 76
Медиченко Л. Е. Формирование маркетинговых компетенций руководителей учреждений образования как компонент повышения качества образования 79
Михальчук М. П. Научно-исследовательская деятельность как одно из условий профессиональной самореализации педагога 82
Мощук А. В. Возможность перехода деятельности учреждений общего среднего образования на дистанционное обучение (вопросы готовности педагогических работников) 85
Наривончик А. В., Беть А. В. Создание единой информационной среды в условиях реализации инновационного проекта 88
Павлова О. А., Бородич В. А. Повышение качества образовательного процесса посредством актуализации характерологических и мотивационных ресурсов учителей-предметников 90
Попова Т. В. Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с использованием материально-технической базы колледжа 94
Прокопович Е. А. Профессиональная самореализация педагога посредством научной и творческой деятельности 96
Пшенова Т. Н. Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» как механизм непрерывной поддержки профессионального развития педагогов по формированию у обучающихся глобальных компетенций 99

Рачевский С. Г. Международное сотрудничество Брестского областного ИРО: приоритет реальной пользы 104
Редько В. В. Роль наставника во взаимодействии с обучающимися 107
Реут В. Г., Семашко О. В. Использование кейс-метода в дистанционном повышении квалификации руководителей учреждений образования 109
Сакович Н. Л. Обучающие курсы дополнительного образования взрослых как фактор повышения профессиональной компетентности педагога 112
Таболевич В. М. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов как фактор эффективной реализации инновационной деятельности 114
Ткачук А. М. Досуговая деятельность как средство формирования социально здоровой личности 117
Шевчук Е. П. Тьюторское сопровождение: исторический аспект и перспективы развития 120
Шиманчик М. С. Особенности взрослых обучающихся как субъектов образовательного процесса 122
Шишулина Н. М. Преимущества и недостатки цифровизации образования в представлении педагогов 125
Шумак Е. Г., Пархомчук Т. В. Образовательный блог как один из путей самореализации и профессионального роста педагогов 128
Яковлева Л. В., Канопацкая Ж. Б. Кризисы профессионального саморазвития педагога 130
Ярмолинская М. М., Труханович М. Э. Диверсификация как направление совершенствования образовательного процесса повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования 133

Н. О. БАЮКОВА
Россия, Магадан, МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Важнейшим направлением деятельности МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» (далее – Институт) в сфере повышения качества подготовки работников образования является реализация программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО). Программы ДПО носят как адресный – под конкретный запрос (профессиональное затруднение) образовательной организации (далее – ОО), так и общий характер, содержание их выстраивается в соответствии с государственной политикой в области образования Российской Федерации (далее – РФ), международными документами в сфере образования, требованиями региональных органов управления Магаданской области.

В соответствии с указами Президента РФ от 25.03.2020 № 206 и от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а также постановлениями Правительства Магаданской области от 31.03.2020 № 215-пп и от 04.04.2020 № 242-пп «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», вводящими режим повышенной готовности, Институтом было принято решение перевести часть программ повышения квалификации ДПО в дистанционный формат обучения с помощью телекоммуникационных технологий и сети Интернет, все сотрудники Института прошли корпоративное обучение по работе в системе MOODLE. Хотелось бы отметить, что до марта 2020 г. дистанционного обучения в Институте не проводилось и все курсовые мероприятия проходили в традиционном очном формате.

Переход на дистанционное образование в Институте заставил пересмотреть учебный план работы и внести коррективы в учебные программы курсов. Совместным решением было определено, что не менее 50 % учебного времени в дистанционных дополнительных профессиональных программах отвести практическим занятиям, таким как педагогические ситуации, тестовые программы, обучающие игры, интеллектуально-логические упражнения и др. Предусмотреть самостоятельную работу слушателей в каждой программе не менее 30 %, что позволит изучить тему более подробно (например, задания для самостоятельного обучения – это нормативно-правовые документы, статьи из авторитетных периодических изда-

ний, материалы научно-практических конференций по темам учебного плана ДПО). Предусмотреть и обратную связь со слушателями, которая позволяет выявить затруднения и восполнить дефициты адресно для каждого слушателя; для данной работы используется дистанционная платформа обучения и работа через личный кабинет слушателя, электронная почта и популярные мессенджеры. Итоговая аттестация слушателей планируется в различных формах (зачет, защита проекта, представление методической разработки, тестирование по программе и др.). Итоговые работы, представленные слушателями в ходе обучения, носят прикладной характер и могут быть использованы в практической деятельности педагогов. Для трансляции успешных педагогических практик, выявленных в ходе курсового обучения создан «Банк методических практик» на сайте Института, где выкладываются наработки педагогов Магаданской области.

В процессе дистанционного обучения положительным можно отметить тот факт, что при организации такого обучения возможен охват большого количества слушателей, проявление творческой активности каждого педагога, так как в процессе обучения они самостоятельно выполняют практические задания и задания на итоговую аттестацию. Все участники курсового обучения имеют возможность получать индивидуальные консультации и решать интересующие их вопросы по личному телефону, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход в обучении.

В процессе обучения слушатели отмечают, что при выполнении практических заданий в учреждении обсуждались вопросы и задания с педагогами, которые не являлись участниками курсовой подготовки, что является своеобразным повышением квалификации. Кроме этого, стоит отметить, что при дистанционном обучении перед педагогами встала необходимость освоения ИКТ (информационно-компьютерных технологий образования), что также повышает их профессиональный уровень. Сотрудники кафедры, задействованные в курсовых мероприятиях, предоставляют лекционные материалы и практические задания с указанием своей электронной почты, что облегчает обратную связь и проверку выполненных заданий. Лекторы проводят свои занятия в режиме видеоконференцсвязи, что вызывает положительные отзывы со стороны слушателей. Самостоятельное изучение отдельных лекций и выполнение практических заданий способствуют формированию у педагогов умений работать с литературой и другими источниками, повышают их самоконтроль, исполнительскую дисциплину и являются своеобразным самообразованием.

Хотелось бы отметить, что при реализации курсового обучения привлекаются ведущие специалисты образования Магаданской области, что способствует трансляции как опыта, так и лучших практик.

Сегодня дистанционные технологии образования находятся в стадии бурного развития. Этому способствуют и этого требуют использование компьютерной техники, изменение цели образования и мн. др. Развитие технологий образования предполагает обеспечение непрерывности образовательного процесса как в Институте, так и в практической деятельности педагога в форме самообразования. Институт и сегодня развивает процесс дистанционного обучения наравне с традиционной формой обучения работников образования.

К содержанию

А. З. БЕЖАНИШВИЛИ
Беларусь, Гомель, ГУО «Гомельский областной ИРО»

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ КАК ЛОГИКО-КОНСТРУКТИВНАЯ ОПЕРАЦИЯ

Учебное занятие рассматривается как целостное образование, состоящее из взаимодействующих частей (компонентов), обеспечивающих получение интегративного результата. Четкое представление о структуре учебного занятия, логическое взаиморасположение и связь элементов обеспечивают основное качество системы – ее целостность.

Рассмотрим модель учебного занятия и его структурные компоненты:

П-М
****
У: Ц-С-(Ф, М, П, Ср)-Р-R,

где **У** – учебное занятие как форма обучения – целенаправленного процесса организации и стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей;

Ц – целевой, представляющий триединую дидактическую цель (ТДЦ): развивающе-воспитательную (метапредметную) и обучающую (образовательную, познавательную, когнитивную, предметную);

С – содержательный, в который входит социальный опыт (текст, задачи, упражнения, проблемные вопросы и т. д.), предъявляемый и регулируемый педагогом с учетом интересов и склонностей учащихся, необходимых для формирования требуемых компетенций;

(Ф, М, П, Ср) – операционно-деятельностный, отражающий процессуальную сторону образовательного процесса (формы, методы, приемы, средства), способствующий взаимосвязанной и эффективной деятельности педагога и обучающихся по достижению конкретных триединых целей обучения, воспитания и их развития;

Р – результативно-регулировочный, включающий в себя сочетание самоконтроля обучающихся и контроля преподавателя в целях коррекции полученных реальных результатов **(РР)**;

R – рефлексивно-оценочный (анализ и самоанализ, оценка и самооценка, определение путей дальнейшего повышения уровня учебной деятельности учащимся и совершенствования педагогической);

П-М – потребностно-мотивационный (формирование познавательного интереса учащихся, их эмоционально-ценностной сферы, потребности и мотивов к познавательной деятельности, результатом чего становится умственная самостоятельность, автономность, способность работать в зоне ближайшего развития).

Представленная модель учебного занятия показывает, что целевой компонент – системообразующий, в котором метапредметная деятельность является ведущей, влияющей на получение качественного предметного результата.

Вывод. В учебном занятии можно выделить основные **подцели** (триединые дидактические задачи (ТДЗ), решение которых в своей совокупности даст тот интегративный результат, который принято называть реальным результатом (РР**)** учебного занятия: $Ц_i = Ц_1 + Ц_2 + ...$). Каждая очередная дидактическая задача (или совокупность их) определяет отдельный этап занятия. Данный процесс можно выразить формулой:

$$\textbf{ТДЦ} \Rightarrow \textbf{ТДЗ} = \sum_{i=1}^{n} Ц_i \Rightarrow \textbf{РР.}$$

В философской литературе категория «цель» формулируется как предвосхищение в сознании результата. Цель – отражение предмета, существующего в виде возможности, а задачи – конкретные шаги педагога и учащихся на пути их достижения. Как видим, без цели нет управления, без цели нет результата. Ведущие дидакты так и определяют: цель есть заранее запрограммированный результат, который обучающийся должен получить в зоне ближайшего развития в процессе осуществления деятельности. Тем более что в современных условиях мы говорим о рефлексивном управлении деятельностью учащихся, т. е. управлении по результатам каждого обучающегося на каждом учебном занятии.

Следовательно, целеполагание – процесс формирования и реализации цели, представляющий ответственную логико-конструктивную операцию, достаточно сложную для реализации в работе педагога. Педагогу важно еще на этапе проектирования учебного занятия включать обучающихся в данный процесс.

При этом важно учитывать, что конечный результат нельзя сводить только к качеству предметных компетенций, которые учащиеся получили на данном учебном занятии. Главный результат – степень сформированности у них метапредметных компетенций. Главный результат деятельности педагога – степень создания условий для становления обучающегося как субъекта на каждом этапе учебного занятия.

Современные образовательные стандарты Республики Беларусь определяют методологическую основу организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного, культурологического, личностно ориентированного, компетентностного подходов. В них акцентируется внимание на оказании помощи обучающемуся не только в развитии его способностей, возможностей, но и в постоянном включении его в процесс становления как субъекта познавательной деятельности, в котором можно видеть динамику изменений в личностном развитии: самореализации, саморазвитии, саморегуляции, самовоспитании.

Как показывает опыт, реализация методологических основ организации современного образовательного процесса не получила должного распространения в условиях общеобразовательной школы. Отношения между педагогом и обучающимися в действительности продолжают оставаться субъект-объектными.

Важнейшее условие перевода учащегося из позиции объекта в позицию субъекта собственного учения заключается в изменении позиции педагога по отношению к нему. Современная парадигма образования определяет не просто отрицание ранее существовавших консервативных форм организации образовательного процесса, а обосновывает диалектику нового и старого пути, способов, возможностей позитивного влияния при переходе из исходного состояния в качественно новое.

В условиях личностно-компетентностного образования процесс обучения направлен на достижение иных целей, ориентированных прежде всего на личностное развитие учащихся, их метапредметных компетенций. В реальности ожидаемые педагогом качественные результаты деятельности учащихся, обозначенные в стандартах, не находят массового подтверждения. Учащиеся не могут решить текстовую задачу, прочесть чертеж, выделить главное и т. д. При этом стоит заметить, что педагог при организации образовательного процесса обладает «арсеналом» управленческих действий в виде эффективных форм, методов, приемов, средств при взаимодействии с учащимися.

Здесь актуализируется проблема владения учащимися такими универсальными инструментариями, которые в действительности способствуют их саморазвитию и самосовершенствованию в условиях сознательного и активного усвоения нового отрезка социального опыта, результатом

которого является развитие логического мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, т. е. составляющие умений учиться. В современных условиях они определяются как метапредметные (надпредметные) компетенции, заключающиеся в измеряемых умениях, обеспечивающие субъектную позицию учащегося в ходе образовательной деятельности и являющиеся основой качественных предметных компетенций.

Такие компоненты можно успешно сформировать, если на деле будет осуществляться переход от формального к сервисному управлению процессом обучения, от педагогики информативной к педагогике деятельностной в организации образовательного процесса в современной школе.

К содержанию

И. А. ГРЕШИЛОВА
Российская Федерация, Чита, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тиражирование инновационного опыта в образовательные учреждения региона предполагает использование разнообразных ресурсов и механизмов, активное вовлечение в этот процесс максимального количества участников, выстраивание между ними конструктивного взаимодействия для получения запланированных результатов и обеспечения ожидаемого эффекта.

Создание и поддержка общественно-профессиональных и сетевых методических сообществ по учебным предметам или предметным областям имеют особую значимость, поскольку включение педагога в работу профессионального объединения предполагает постоянное непрерывное образование. Сложность и многозначность феномена непрерывного образования, реализующегося в современных моделях, видятся в том, что человек, включаясь в процесс непрерывного совершенствования знаний, получает установку на переход в новое качество. И, как отмечает А. А. Попов, «образование мыслится как искусственно организованная деятельность, внешняя по отношению к собственным, естественным механизмам функционирования и воспроизводства социокультурной целостности» [1, с. 52].

Погружение человека в предметное и социальное содержание своей профессии можно определить как динамическое моделирование, обеспечивающее результативность познавательной деятельности. Познавательная деятельность, действительно, связана с постоянным пополнением имеющихся знаний из различных источников, тем самым расширением их диа-

пазона. Полученные знания находят применение в способностях и стремлении педагога к инновационной деятельности.

В Забайкальском крае сформирована система сетевого взаимодействия образовательных организаций, отдельных педагогов, профильных региональных ассоциаций. В 2020 г. была организована работа 24 сетевых профессиональных сообществ, в том числе по 15 предметным областям.

Подчеркнем, что существуют определенные особенности в понятиях «сетевое методическое объединение» и «общественно-профессиональное объединение».

Под сетевым методическим объединением понимается виртуальное методическое сообщество, объединяющее учителей по учебному предмету (предметной области) – 1109 педагогов Забайкалья работают сегодня в облачной сети, подключились педагоги из гг. Владикавказ, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Кемерово, Кольчугино, Краснодар, Красноярск, Новосибирск, Самара, Новопавловка, Санкт-Петербург, Саратов, Ульяновск, Хабаровск.

Под общественно-профессиональным объединением по учебным предметам или предметным областям понимается функционирующее вне сети Интернет сообщество учителей, деятельность которого регламентирована организационными документами (положение, устав и т. п.). Сегодня в составе региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество» таких объединений 20, с общей численностью 1971 человек, в том числе 13 – по учебным предметам.

В соответствии с планами работы ассоциаций проводятся проблемные семинары, вебинары, научно-практические конференции, методические практикумы по наиболее актуальным и сложным проблемам образовательной деятельности: реализации концепций учебных предметов, использования современных технологий преподавания, разработки и внедрения новых способов оценивания результатов обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективный опыт деятельности данных ассоциаций позволил вывести сетевое взаимодействие на межрегиональный уровень с педагогами Иркутской области и Республики Бурятия. Еще в 2017 г. между ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» подписано соглашение «О сетевом межрегиональном профессиональном объединении педагогов», целью которого является создание единого информационного пространства, способствующего повышению качества образования.

Для системы образования Забайкальского края представляется особенно значимым включение профессиональных сообществ педагогов в инновационную деятельность, что способствует формированию точек роста в системе образования и науки посредством поддержки лидеров в образовании, позиционирования и продвижения лучших образовательных практик и научных достижений на региональном, всероссийском, международном уровнях [2].

В этой связи особую актуальность приобретают общественно значимые мероприятия в сфере образования и науки (конференции, симпозиумы, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства, профильные конкурсы, летние профессиональные школы, публичные презентации лучших практик, социально-культурная деятельность стажировочных и базовых опорных площадок и др.), социальным эффектом проведения которых является выявление и поддержка лидеров в образовании, создающих лучшие образовательные практики, рост престижности и конкурентоспособности системы образования края на межрегиональном и всероссийском уровнях. Это тот формат, в котором педагогическое сообщество в полной мере может продемонстрировать консолидацию в решении значимых вопросов.

Профессиональное объединение педагогов – потенциал, с помощью которого повышается творческая деятельность учителей, что в конечном итоге активизирует процесс сотрудничества, позволяет использовать практический позитивный опыт в собственной деятельности.

Одной из форм эффективного взаимодействия педагогических сообществ являются краевые инновационные научно-образовательные сессии под общей тематикой «Проектирование инновационной деятельности в образовании: от замысла к воплощению». Актуальность проведения сессий обусловлена общими стратегиями инновационного развития социально-экономической сферы в России и нормативным закреплением в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 целей инновационной деятельности, определяемых как совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Проведение таких сессий является одновременно образовательным, научно-методическим и экспертным мероприятием, имеющим своей целью повышение компетентности профессионально-педагогического сообщества края в вопросах проектирования, практического воплощения, оценки и экспертизы инновационных проектов и программ; выявление и поддержку лидеров в образовании; формирование в системе образования Забайкальского края инновационной инфраструктуры.

Круг участников сессий достаточно широк: руководители органов управления образованием, педагогические коллективы, педагогические работники, осуществляющие или планирующие инновационную деятельность, ориентированную на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в форме реализации инновационных проектов, программ.

Стоит отметить, что образовательный план сессии постоянно меняется: интерактивные публичные лекции; практикумы по освоению технологии представления инновационных проектов, экспертно-аналитические семинары; круглые столы; коучинг-презентации; индивидуальные консультации, являясь традиционными формами, наполняются новым содержанием.

Во время сессий периодически осуществляется публичная презентация деятельности предметных ассоциаций, которые входят в состав региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество», реализующей одну из ключевых задач – профессиональную консолидацию, укрепление и развитие профессиональных связей и гуманитарных контактов между специалистами, занимающимися вопросами педагогической науки и практики, содействие повышению престижа профессии педагога.

Эффективные практики – это ресурс повышения качества образования. Именно поэтому в программу сессий органично вписывались темы, реализуемые в рамках мероприятий государственной программы «Развитие образования» в Забайкальском крае, цель которых состояла в продолжении системной работы по обеспечению нормативно-правовых, финансовых, организационно-методических и информационно-методических условий для поддержки и широкого тиражирования лучших региональных модельных практик модернизации технологий и содержания общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включая экспертное обсуждение и реализацию концепций предметных областей, учебных предметов, расширение деятельности региональных и межрегиональных сетевых сообществ педагогов по учебным предметам (предметным областям).

Одной из ключевых задач реализации комплекса мероприятий по тиражированию региональных модельных практик модернизации содержания и технологий общего образования является «погружение» педагогов в образовательную среду стажировочных и опорных площадок, в том числе посредством дистанционных технологий, создания и организации деятельности сетевых профессиональных сообществ педагогов по предметным областям.

Инновационный потенциал профессиональных сообществ в полной мере проявился в процессе работы по дорожным картам реализации предметных концепций, где сообщества демонстрировали модельные практики, развитие и совершенствование профессиональной компетентности учителей, необходимой для решения профессиональных задач преподавания учебных предметов.

Творческий потенциал профессиональных сообществ особенно ярко проявляется во время проведения стажировок на базе образовательных организаций. Стажировка как особенный вид деятельности, имеющий практико-ориентированный характер, предполагает знакомство с новыми технологиями и их освоение, накопление профессионального опыта. Значимость данного вида деятельности возрастает при системной организации, и профессиональные сообщества сумели донести до широкой аудитории особенности реализации вариативных программ подготовки обучающихся по предмету с учетом региональной специфики, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Стимулирование, поддержка, тиражирование передового педагогического опыта осуществляются сегодня в информационно-образовательной среде, способствующей развитию и совершенствованию профессионализма, ориентирующей на выявление эффективных практик деятельности, и в этой связи видится, что потенциал профессиональных педагогических сообществ имеет особую значимость.

Несомненно, решаемые профессиональными сообществами проблемы актуальны, потому что каждый профессионал в совместной работе с коллегами будет не только находить необходимые ответы на вопросы, но и получать возможность их применять в собственной педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Попов, А. А. Открытое образование: Философия и технологии / А. А. Попов. – Изд. 3-е. – М. : ЛЕНАНД, 2016. – 256 с.

2. Стратегические ориентиры государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2013–2015 и на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru. – Дата доступа: 15.09.2021.

К содержанию

R. GRITSYUK[1], I. MATYTSYNA[2]
[1]Canada, Ontario, Toronto, York University
[2]Belarus, Brest, GUO "Brest regional IRO"

HIGHER EDUCATIONAL SYSTEM FEATURES IN CANADA

The Canadian higher education system corresponds to the so-called "Atlantic" model (the USA, the UK, Ireland). The educational process in Canada is primarily based on the solid foundation of the British educational system (the same scientific degrees system is used, similar methods and approaches to teaching, etc.). However, the formation and development of the Canadian higher educational system has its own distinctive features associated with cultural diversity, linguistic duality, geographical location. So, A. V. Borisenkova and O. V. Perfilieva consider such specific characteristics of the Canadian higher educational system:

1) differentiation of the Canadian system due to administrative and territorial differences and the political structure of Canada;

2) introduction of new programs to ensure accessibility of higher education;

3) a high level of autonomy of Canadian higher educational institutions, which are independent in making decisions concerning, inter alia, educational process organization;

4) effective practices of financing the activities of higher educational institutions [1].

Higher education in Canada is represented by colleges and universities. The main feature of the higher education system is that the regulation of universities and training programs is formed not at the level of government, but by every individual region. However, in each of the provinces, the State exercises strict control over the quality of teaching. It should be noted that two-thirds of all funding belongs to the state.

There are no age restrictions: you can enroll at the age of 17 after graduation, and at 30 and 60. At the same time, after the age of 60, a person can enroll to study for free and, thus, many people of retirement age have the opportunity to realize their youthful dreams. For example, the Ontario Ministry of Education aims to create a multilingual university environment. Therefore, most Ontario universities offer separate educational programs in French. At the University of Ottawa, all academic courses are taught simultaneously in the two official languages of the state, this university is the leading multilingual Canadian university [1].

Universities in Canada are higher-level educational institutions that award their graduates academic bachelor's, master's and doctorate degrees. Mandatory

scientific research plays an important role in their activities. A characteristic feature of Canadian higher education is the integration of science and education. The status of a university in Canada is protected by federal law.

A college in Canada means an educational institution that provides vocational training in certain specialties. Upon completion of the training, the graduate is awarded the certificate, the diploma of the successful completion of the program.

In recent years, many colleges have offered students an academic bachelor's degree, which, undoubtedly, is a serious competition to universities. Many students consciously choose to get a bachelor's degree in college. Thus, they prefer to study in a small classroom and to get teachers' individual approach, since it is difficult to implement this in huge university classrooms.

The main difference between colleges and universities is that students are rarely engaged in research activities. The educational process is fully practice-oriented and aimed at ensuring that they acquire the necessary professional practical skills and abilities. During their studies, students undergo internships and practical training in their specialty. They can also study at the co-op program, which allows them to work within the educational process.

Colleges actively cooperate with companies in the development of educational programs and employment of graduates. Most of the programs are integrated into the so-called field education, which provides an opportunity for students to gain direct work experience in a professional environment.

On the other hand, more and more college students already have academic degrees from universities. They come to college in order to get an applied education based on specific practical competencies.

The academic year is divided into three semesters: autumn, winter and summer, students have the opportunity to study without interruptions, so the study period can be shortened.

Higher education programs, as elsewhere in the world, provide the following degrees•

• Bachelor (3–4 years of study) – Undergraduate;
• master's degree (+ 2–3 years);
• doctor (+ 4 years).

Undergraduate is a standard training program designed for three to four years, at the end of which graduates receive a bachelor's degree. The training format consists of lectures and seminars. During this period, students take a course in subjects, half of which are determined by the specialty, and the second is chosen by the student at his request.

At the end of the course, the student writes a graduation thesis. Upon receiving an unsatisfactory mark, the graduate is not given a diploma, but only a certificate of listening to the course of this university. To get a master's degree,

you need to spend another two or three years. After graduation, a graduate can be awarded a PhD degree, the receipt of which requires various scientific research, the availability of publications, as well as some academic work experience.

Canadian universities strive to support their students, including financial support. Each Canadian university offers a number of scholarships for full reimbursement of tuition fees. Information about the requirements for candidates and about the scholarships themselves is regularly published by each university or college independently.

So, the traditional way to get higher education is to enter a university (95 % of which in Canada are state-owned) and get a bachelor's degree in 3–4 years. Then graduates can choose to continue their education, firstly, to the level of "master" or "doctor", and secondly, after acquiring professional work experience (it all depends on the specific chosen specialty).

However, recently, other programs and another way of obtaining higher education have become increasingly popular among young people:

• Some colleges offer bachelor's degree programs on a par with the programs of the first stage of higher education – diplomas and certificates;

• It is becoming increasingly common to obtain a degree first at a college or polytechnic institute and then to complete a program at a partner university by crediting the first two years of college studies to the university program.

Thus, the main feature of the higher education system in Canada is flexibility and the ability to choose your own educational route, for example:

1) obtaining a bachelo's degree and moving to higher levels at a college, polytechnic institute or university;

2) joint program "college – university";

3) the beginning of the training program at one university and then the transfer and completion of training at another university;

4) obtaining a degree at a university, and then – an additional diploma or certificate in a related specialty, or the acquisition of additional applied education in order to increase their competitiveness in the labor market;

5) obtaining a diploma or certificate instead of obtaining a bachelor's degree.

References

1. Borisenkova, A. V. Higher educational systems of the Group of Eight countries: Canada / A. V. Borisenkova, O. V. Perfilieva // Bulletin of International Organizations. – 2006. – № 1. – P. 13–20.

К содержанию

С. М. ГУЛЕЦКАЯ
Беларусь, Минск, ГУО «Академия последипломного образования»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) – это специально сформированные блоки разнообразных ресурсов, в том числе информационных. Они предназначены для активного использования в образовательном процессе дополнительного образования взрослых и представлены в электронном виде в дистанционной среде на основе функционирования средств информационно-коммуникационных технологий [1].

Целью создания электронных образовательных ресурсов является повышение качества обучения в образовательном процессе дополнительного образования взрослых. Преимущества использования ЭОР по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. Мультимедийность – одномоментное использование различных средств представления информации (в виде графиков, текста, видеороликов, звукового сопровождения).

2. Интерактивность – информационный обмен между участниками образовательного процесса. Интерактивность ЭОР проявляется, когда информация, полученная ресурсом от конкретного слушателя, исходя из его действий, вызывает в ресурсе предусмотренную заранее определенную реакцию в виде верного или ошибочного ответа, что является индивидуально-дифференцированным подходом к обучению.

3. Доступность – свободное размещение в сети Интернет. Это позволяет изучать предложенную информацию в любом удобном месте и в удобное время каждым слушателем. Также доступность заключается и в отражении доступности изучаемого материала посредством применения мультимедиа, что, как известно, повышает уровень эффективности удаленного обучения. Особенно это актуально для людей, имеющих особенности психофизического развития, которые в силу своих физических недостатков неспособны к активному перемещению.

4. Универсальность – вариативность построения процесса обучения. Она предполагает возможные дополнения в предлагаемом материале, предоставленном для изучения по ходу взаимодействия со слушателями.

Типы электронных образовательных ресурсов:

• Информационные. Внедрение в образовательный процесс информационных ЭОР предполагает изучение материала слушателями посредством текста, иллюстраций, графических моделей, видео- и аудиофрагментов.

• Практические. Через использование практических ЭОР доступно выполнение практических и лабораторных заданий, мини-исследования по изучаемой проблематике.

• Контрольные. Использование контрольных ЭОР подразумевают выполнение тренировочных и тестовых заданий, направленных на самопроверку полученных знаний в процессе обучения, преимущественно на основе репродуктивной деятельности.

• Комплексные. К этой группе относятся ЭОР, направленные на тематические подборки по определенным направленностям.

Подводя итоги, можно предположить, что оптимальный способ проектирования и организации образовательного процесса на основе электронно-образовательных ресурсов способен к реализации с учетом следующих «акцентов» [2]:

– формирование «открытой» познавательной позиции, т. е организация активных видов познавательной деятельности слушателей;

– использование учебной информации является не целью обучения, а средством организации образовательного процесса взрослых.

Список использованной литературы

1. Липень, Л. И. Использование электронных средств обучения в дополнительном образовании взрослых / Л. И. Липень // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 нояб. 2012 г. – Минск : РИВШ, 2012. – С. 14–17.

2. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеев, Е. С. Полат. – М. : Гуманитар. образование, 2000. – С. 20–28.

К содержанию

Н. У. ДАВІДОВІЧ
Беларусь, Мінск, ДУА “Яслі-сад № 187 г. Мінска”

ПСІХАЛАГІЧНАЯ ГАТОЎНАСЦЬ ПЕДАГОГАЎ ДА РЭАЛІЗАЦЫІ ІНАВАЦЫЙНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ЯК ФАКТАР ПРАФЕСІЙНАГА САМАРАЗВІЦЦЯ

Сэнс жыцця кожнага чалавека заключаецца ў найбольш поўнай яго самарэалізацыі. Паўната самарэалізацыі асобы азначае максімальную паспяховасць развіцця здольнасцяў, выкарыстанне сацыяльных умоў для раскрыцця задаткаў і адоранасці, а разам з тым і магчымую карысць, якую асоба можа прынесці сваім блізкім, грамадству, у якім жыве, цывілізацыі ў цэлым. “Самарэалізацыя, – як сцвярджаў А. Маслоу, – гэта не рэч, якую можна мець ці не мець. Гэта працэс, які не мае канца, падобны на будзіскі

шлях прасвятлення. Гэта – спосаб жыцця, спосаб працы і стаўленне да свету, а не адзінкавае дасягненне” [1, с. 48].

Адным з эфектыўных механізмаў развіцця характарыстык, якія спрыяюць самарэалізацыі педагогаў, з’яўляецца іх удзел у інавацыйнай дзейнасці. Інавацыя (новаўвядзенне) у сацыяльна-псіхалагічным аспекце – стварэнне і ўкараненне рознага віду навін, якія спараджаюць значныя змены ў сацыяльнай практыцы [2]. Інавацыйная дзейнасць рэалізуецца дзякуючы таму, што педагогі гатовы займацца інавацыйнай дзейнасцю, у іх сфарміраваны інавацыйныя паводзіны.

Пад гатоўнасцю педагога да інавацыйнай дзейнасці прынята разумець сфарміраванасць неабходных для гэтай дзейнасці асобасных (вялікая працаздольнасць, уменне вытрымліваць дзеянне моцных раздражняльнікаў, высокі эмацыйны статус, гатоўнасць да творчасці) і спецыяльных (веданне новых тэхналогій, авалоданне новымі метадамі навучання, уменне распрацоўваць праекты, уменне аналізаваць і выяўляць прычыны недахопаў) якасцяў.

Першы складнік гатоўнасці педагога да інавацыйнай дзейнасці – матыў уключэння ў гэтую дзейнасць. Матыў надае сэнс дзейнасці для любога чалавека.

Людзей заўсёды палохае ўсе нязведанае і новае, яны негатыўна ставяцца да любых змен. Стэрэатыпы, якія існуюць у масавай свядомасці, закранаюць звыклы лад жыцця, перашкаджаюць абнаўленню ўсіх відаў навучання. Інавацыйныя паводзіны маюць на ўвазе фарміраванне ўласнай індывідуальнасці, самаразвіццё. Педагог павінен зразумець, што інавацыйная адукацыя – спосаб выхавання гарманічнай асобы. Для яго не падыходзяць “гатовыя шаблоны”, важна пастаянна павышаць свой уласны інтэлектуальны ўзровень. Педагог, які пазбавіўся ад “комплексаў”, псіхалагічных бар’ераў, гатовы стаць паўнавартасным удзельнікам інавацыйных пераўтварэнняў. Для якаснага ўкаранення інавацый неабходна выканаць некалькі ўмоў, якія ўплываюць на гэты працэс. Перш за ўсё неабходна выканаць кадравыя і псіхалагічныя ўмовы. Людзі павінны разумець, што яны робяць і навошта, што гэта навіна ўводзіцца з пэўнай мэтай і мае свае перавагі. Напачатку неабходна знізіць сумненні і страхі, даць матывацыю для працы і спрыяльныя фінансавыя ўмовы.

Для рэалізацыі інавацыі неабходна фарміраваць ва ўдзельнікаў гэтага працэсу арыентацыю на інавацыйную дзейнасць. А для гэтага неабходна рэальна высветліць стаўленне педагогаў да тэхналогій, што існуюць на сённяшні дзень, і даць ацэнку іх педагагічнай эфектыўнасці.

Безумоўна, паспяховасць педагагічнай дзейнасці залежыць і ад узроўню ведаў і майстэрства педагогаў. Але не менш важна і псіхалагічная гатоўнасць калектыву да інавацыйнай дзейнасці.

Зразумела, што не ўсе супрацоўнікі ўстановы дашкольнай адукацыі, і ў прыватнасці выхавальнікі дашкольнай адукацыі, заўсёды працуюць на поўную моц. Так што перад любым кіраўніком заўсёды паўстае задача, як матываваць свой калектыў на інавацыйную дзейнасць.

Мэтай псіхолага і адміністрацыі ў падрыхтоўцы супрацоўнікаў да інавацыйнай дзейнасці з'яўляецца выяўленне сукупнасці псіхалагічных фактараў, якія вызначаюць эфектыўнасць фарміравання гатоўнасці педагогаў да ўжывання інавацыйных тэхналогій у працэсе рэалізацыі зместу вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі. Неабходна вызначыць і растлумачыць псіхолага-педагагічныя асновы інавацыйнай дзейнасці, дапамагчы ўдзельнікам усвядоміць, на якіх пазіцыях яны знаходзяцца, дапамагчы знайсці магчымасць для максімальна прадуктыўнай адаптацыі да тых умоў, якія змяняюцца, знайсці спосабы найбольш прадуктыўнага развіцця ў гэтых умовах.

Ва ўстанове была распрацавана праграма педагагічнай і псіхалагічнай дыягностыкі з мэтай вызначэння напрамкаў і перспектыў развіцця гатоўнасці педагогаў да інавацыйнай дзейнасці, на падставе вынікаў дыягностыкі – праграма павышэння прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў для таго, каб стымуляваць педагогаў да новаўвядзенняў.

Такім чынам, працу па павышэнні прафесійнай кампетэнтнасці ў калектыве мы вырашылі будаваць дыферэнцыравана з улікам індывідуальных асаблівасцяў педагогаў кожнай групы. У такім выпадку мэты дзейнасці і змест для кожнай з груп павінны былі быць рознымі. Былі вызначаны фактары, якія ўплываюць на псіхалагічную гатоўнасць педагогаў да інавацыі.

Праз год на педагагічным савеце ўстановы было праведзена паўторнае даследаванне па дыягностыцы гатоўнасці педагогаў да інавацый (даследавалася гатоўнасць педагогаў да працы ў інавацыйным рэжыме). Параўнанне вынікаў даследавання гатоўнасці педагога да працы ў інавацыйным рэжыме ў 2020/2021 навучальным годзе і ў 2021/2022 навучальнаым годзе:

Вялікая схільнасць, патэнцыйныя магчымасці, добрая гатоўнасць вырасла з 23 % да 35 %.

Наяўнасць гатоўнасці пры дадатковых умовах з боку педагога павялічылася з 41 % да 55 %.

Схільнасцей малавата і мала "імпэту". Малая гатоўнасць знізілася з 28 % да 7 %.

Няма схільнасцей, нулявая гатоўнасць – з 8 % да 3 %.

Мы лічым, што здолелі своечасова выявіць праблему неадпаведнасці прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў патрабаванням інавацыйнай педагогікі і знайшлі такое вырашэнне праблемы, якое дазволіла вывесці

педагагічны калектыў на новы ўзровень ўсведамлення задач, якія стаяць перад ім, на больш высокі ўзровень прафесійнай дзейнасці.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Маслоу, А. Дальнейшие рубежи развития человека [Электронный ресурс] / А. Маслоу // Центр гуманитарных технологий. – Режим доступа: http://gtmarket.ru/laboratory/basis/4201. – Дата доступа: 19.09.2021.

2. Барболин, М. П. Методологическая концепция инновационного развития образовательных систем [Электронный ресурс] / М. П. Барболин // Философия образования. – 2011. – № 1 (34). – С. 85–94. – Режим доступа: http://www.bravica.ws/ru/foreign-words.htm. – Дата доступа: 19.09.2021.

К содержанию

А. І. ДАНІШ
Беларусь, Брэст, ДУА “Брэсцкі абласны ІРА”

УКАРАНЕННЕ ІНАВАЦЫЙНЫХ ПЕДАГАГІЧНЫХ ПРАКТЫК ЯК МЕХАНІЗМ ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ

Адной з прыярытэтных мэт развіцця дадатковай педагагічнай адукацыі і ўстаноў адукацыі была і застаецца яе якасць. У сучаснай навукова-педагагічнай літаратуры катэгорыя “якасць адукацыі” шырока інтэрпрэтуецца і разглядаецца ў кантэксце шматлікіх паняццяў. Так, міжнародная арганізацыя па стандартызацыі ISO дае наступнае азначэнне: “Якасць – гэта адпаведнасць уласцівых характарыстык патрабаванням”. Зыходзячы з Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, якасць адукацыі – адпаведнасць адукацыі патрабаванням адукацыйнага стандарта, вучэбна-праграмнай дакументацыі адпаведнай адукацыйнай праграмы (п. 1.4 арт. 1) [1].

У метадалагічным аспекце да азначэння “якасць дадатковай педагагічнай адукацыі” належыць падыходзіць як да характарыстыкі адукацыйнага працэсу і выніку, што мае значэнне не толькі ў сістэме адукацыі, але і ў развіцці грамадства ў цэлым. Безумоўна, якасць дадатковай педагагічнай адукацыі – працэс шматкампанентны, які ўключае ў сябе кампаненты якасці, да якіх мы адносім змест адукацыйных праграм, менеджмент адукацыйнага працэсу, вучэбна-метадычную забяспечанасць працэсу. У сваю чаргу, указаныя кампаненты якасці маюць узроўні, крытэрыі і паказчыкі, па якіх можна адсочваць стан аб’екта і яго змены.

Зыходзячы з таго, што дадатковая педагагічная адукацыя – гэта сістэма з уласцівымі ёй характарыстыкамі (цэласнасць, унутраная ўзаемазвязанасць, арганізаванасць, адкрытасць, дынамічнасць), якасць дадатковай

педагагічнай адукацыі можна прадставіць як іерархічную падсістэму, якая складаецца з трыяды раўназначных кампанентаў – “якасць вынікаў”, “якасць функцыянавання”, “якасць умоў”. Аднак нас даўно ўжо не здзіўляе, што з гэтай трыяды “якасць вынікаў” найчасцей ставіцца на першае месца.

Адным з механізмаў павышэння якасці дадатковай педагагічнай адукацыі, які садзейнічае павышэнню “якасці выніку” і “якасці функцыянавання”, з’яўляецца папулярызацыя і ўкараненне інавацыйных педагагічных тэхналогій і адукацыйных практык. Такі падыход накіраваны на фарміраванне адаптыўнага адукацыйнага асяроддзя, якое садзейнічае раскрыццю педагагічнай кампетэнтнасці і творчасці педагагічных кадраў, што ўзмацняе ўзаемадзеянне сістэмы дадатковай педагагічнай адукацыі і ўстаноў адукацыі розных тыпаў і ўзроўняў.

У верасні 2019 г. пад эгідай ДУА “Брэсцкі абласны інстытут развіцця адукацыі” з мэтай садзейнічання рэалізацыі прафесійных магчымасцей і прадукцыйнай дзейнасці настаўнікаў-метадыстаў, выяўлення і папулярызацыі эфектыўнага педагагічнага вопыту ў сістэме адукацыі Брэсцкай вобласці створаны клуб творча працуючых педагогаў “Сузор’е”.

Мэтай клуба “Сузор’е”, які стаў пляцоўкай для зносін педагогаў вобласці, з’яўляецца стварэнне ўмоў для развіцця ініцыятывы творча працуючых педагогаў, павышэння прэстыжу настаўніцкай прафесіі, распаўсюджанне педагагічнага вопыту, а таксама садзейнічанне прафесійным зносінам. Для дасягнення гэтай мэты клуб арганізуе абмен і распаўсюджанне інфармацыі рэгіянальнага, рэспубліканскага і міжнароднага ўзроўняў аб станоўчым вопыце рэалізацыі адукацыйных праграм і праектаў, стварае інфармацыйны банк дадзеных, арганізуе канферэнцыі і форумы педагогаў. Вялікую цікавасць у педагогаў вобласці выклікаюць майстар-класы членаў клуба, якія праходзяць у межах акцыі “Сучасныя падыходы ў адукацыі”.

Дзейнасць клуба “Сузор’е” разглядаецца намі як актуальная форма метадычнай работы з педагогамі Брэсцкай вобласці, дзе арганізацыйна-метадычнае суправаджэнне прафесійнага развіцця работнікаў адукацыі ажыццяўляецца праз абласныя мерапрыемствы дадатковай адукацыі па вывучэнні, засваенні ўзораў эфектыўнай практыкі ў адукацыі, сучасных адукацыйных методык. Прыкладам могуць служыць абласныя мерапрыемствы пад агульнай назвай “Панарама эфектыўнага вопыту ў адукацыі Брэстчыны”: 24 кастрычніка 2019 г. – Дзень сістэмы адукацыі Кобрынскага раёна, 12 снежня 2019 г. – Дзень сістэмы адукацыі г. Баранавічы, 20 лютага 2020 г. – Дзень сістэмы адукацыі Пружанскага раёна.

Новай формай прафесійнага ўзаемадзеяння творчых педагогаў, дэманстрацыі іх эфектыўнага вопыту, знаёмства з сучаснымі падыходамі ў адукацыйным працэсе, метадамі і формамі навучання і выхавання дзяцей

стаў Першы абласны фестываль педагагічных ідэй “Берасцейскія сустрэчы” (4 студзеня 2020 г., г. Пінск), які сабраў больш за 300 удзельнікаў і гасцей з іншых рэгіёнаў рэспублікі.

Арганізацыя і правядзенне такіх мерапрыемстваў, звязаных з вывучэннем і засваеннем узораў эфектыўнай практыкі ў адукацыі, сучасных адукацыйных методык, фарміруе адаптыўнае адукацыйнае асяроддзе, якое садзейнічае раскрыццю педагагічнай кампетэнтнасці і творчасці педагагічных кадраў вобласці. Папулярызаваныя інавацыйныя адукацыйныя практыкі накіраваны на перавод сістэмы адукацыі на якасна новы ўзровень, што з’яўляецца фактарам рэсурснага забеспячэння сістэмы адукацыі, спрыяе павышэнню прэстыжу педагагічнай прафесіі.

Такім чынам, папулярызацыя інавацыйнага вопыту педагогаў садзейнічае пераадоленню негатыўнага ўплыву такіх фактараў, як нізкі прэстыж педагагічнай прафесіі, абмежаванасць фінансавых рэсурсаў для абнаўлення асноўных сродкаў адукацыйнай сістэмы, скарачэнне аб’ёму навукова-даследчых работ у галіне адукацыі. Адначасова гэта садзейнічае наданню дадатковай педагагічнай адукацыі апераджальнага характару, інтэгруе інавацыйны патэнцыял адукацыйных і навукова-метадычных устаноў з мэтай павышэння якасці адукацыі, фарміруе новыя патрабаванні да іх прафесійнай кампетэнтнасці, падкрэсліваючы высокую сацыяльную значнасць і прэстыж педагагічнай прафесіі.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі. – Мінск : Амалфея, 2011. – 488 с.

К содержанию

Н. И. ДЕЙНАК
Беларусь, Брест, ГУО «Ясли-сад № 11 г. Пинска»

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трактовка задач образования, стоящих перед современным учреждением образования, во многом определяется социальным заказом общества, спецификой региона, особенностями социума. Повышение статуса педагогической профессии основывается на базовых ценностях и установках государственной политики в сфере образования.

Перед учреждением дошкольного образования стоит задача воспитания нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать

решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны гражданина и патриота. Ее решение предполагает поиск новых подходов к управлению персоналом и способствует саморазвитию личности педагогических работников.

Саморазвитие личности понимается как природосообразная основа профессиональной деятельности. Наряду с получением педагогом соответствующего образования зачастую недооценивается способность этого же педагога к самообразованию и самосовершенствованию. Приобретая в процессе трудовой деятельности определенный опыт и качества, педагог начинает свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей профессиональной деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая индивидуальные способности и формируя себя самого [1]. Процессы самоуправления, самовоспитания, самообучения на этапе формирования успешной профессиональной деятельности объединяются в одном понятии – саморазвитии личности педагога.

В основе становления, развития и функционирования педагогической деятельности лежат механизмы самоорганизации и самореализации. Данные понятия правомерно рассматривать не только в контексте рефлексивного управления, но и как относительно самостоятельные функции, обеспечивающие стабильное, динамичное и направленное развитие личности и деятельности педагога учреждения дошкольного образования.

В качестве функций данные механизмы строятся на логике управленческого цикла (самоанализ – самопланирование – самоорганизация – самоконтроль – саморегулирование) и обеспечивают индивидуальное развитие на рефлексивной основе (самопознание – самовыражение – самоутверждение – саморегуляция – самореализация). Непременным условием существования в профессии является творчество, что обусловлено самой природой педагогического труда. Так, педагог от цели до результата продвигается преимущественно процессуально-деятельностными средствами, включается в творческий процесс, который актуализируется в креативном результате как создание объективно или субъективно нового продукта.

Одним из наиболее действенных инструментов адаптации, развития и мотивации персонала, определяющих нравственный облик и психологическую атмосферу организации, является организационная культура. Формирование корпоративного духа, направленного на повышение эффективности и производительности человеческих ресурсов, на развитие чувства приверженности организации, поддержание ее имиджа, помогает в достижении целей организации [2]. От сильной корпоративной культуры учреждения дошкольного образования, поддерживающей изменения, когда сотрудники нацелены на совершенствование выполняемой работы, саморазвитие и самореализацию, зависит качество дошкольного образования.

В совершенствовании организационной культуры учреждения дошкольного образования можно выделить следующие основные направления.

• Поведение руководителя является самым эффективным инструментом воздействия. Безусловно, руководителю необходимо начать с себя, так как фактически речь идет об усвоении новой для себя роли – не начальника, который приказывает, а лидера, который увлекает своим примером.

• Формулировка философии организации. Прежде чем декларировать принципы корпоративной культуры, необходимо сформулировать философию деятельности учреждения образования, которая включает в себя предпосылки его создания и смысл существования, общественный статус, характер взаимоотношений с внешней средой и внутри учреждения. Философия может находить свое отражение в миссии, которая в качестве глобальной стратегической цели четко определяет приоритеты учреждения образования.

• Внедрение корпоративной символики. Логотип (эмблема) учреждения. Опыт лучших организаций показывает, что символика, применяемая в печатных материалах, в оформлении интерьера учреждения образования, рабочей одежде, обложке методических материалов, сувенирной продукции, положительно отражается на отношении персонала к организации, повышает преданность, приверженность работников.

• Заявления, призывы, декларации. Для закрепления желательных трудовых ценностей и образцов поведения большое значение имеет обращение не только к разуму, но и к эмоциям, к лучшим чувствам работников: «Мы должны стать первыми!», «В нашем учреждении работают лучшие специалисты!». Чувства уверенности, гордости, восхищения вырабатывают автоматическую реакцию на образ учреждения образования [3].

• Кодекс профессиональной этики. Грамотно сформулированные действия способствуют усилению внутригрупповой интеграции сотрудников, снижают уровень конфликтности в учреждении образования.

• Положительный имидж – один из важнейших факторов повышения конкурентных преимуществ учреждения образования, который позволяет добиться успеха, поэтому целенаправленному формированию имиджа в рамках миссии организации должно уделяться большое внимание.

• Организационные традиции и порядки. По статистике, количество увольнений заметно снижается накануне корпоративных мероприятий и остается низким еще на протяжении 3–6 месяцев после них [4]. Люди не спешат переходить в другие учреждения, если их заслуги замечают и признают, лучших чествуют, награждают и т. п.

• Создание образцов для подражания. Обучение педагогов. Обучение и повышение квалификации педагогических работников призваны не только способствовать формированию у них необходимых знаний и разви-

тию профессиональных умений. Обучение является важнейшим инструментом пропаганды и закрепления желательного отношения к педагогическому процессу и педагогической профессии в целом.

Таким образом, организационная культура, как ключевой элемент управленческой эффективности, в руках умелого руководителя может служить хорошим инструментом, помогающим ускорять достижение поставленных целей (как краткосрочных, так и долгосрочных), и стать решающим фактором саморазвития и самореализации личности педагогических работников.

Список использованной литературы

1. Майер А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ : метод. пособие / А. А. Майер, Л. Г. Богославец. – М. : ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.
2. Молл, Е. Менеджмент: Организационное поведение : учебник / Е. Г. Молл. – М. : Финансы и статистика, 2002. – 160 с.
3. Низиенко, Е. Л. Организационная культура как фактор формирования у личности установок на принятие инновационных изменений / Е. Л. Низиенко // Мир образования – образование в мире. – 2010. – № 4. – С. 12–18.
4. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн ; пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. – СПб. : Питер, 2002. – 336 с.

К содержанию

И. А. ДЗЮБА
Беларусь, Минск, ГУО «Академия последипломного образования»

ИННОВАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного педагогического образования Республики Беларусь, представленная учреждениями республиканского уровня (Республиканский институт высшей школы, Республиканский институт профессионального образования, Академия последипломного образования), областными (Минским городским) институтами развития образования, институтами повышения квалификации и переподготовки в отдельных учреждениях высшего образования, играет значительную роль в профессиональном развитии работников учреждений образования нашей страны. Форма и содержание предлагаемых ими программ повышения квалификации для руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, по

заключению специально созданной Министерством образования (приказ от 31.01.2020 № 77) рабочей группы, в целом соответствует всем нормативным требованиям, государственным потребностям и профессиональным запросам потенциальных слушателей. Уровень ежегодного обновления и количество новых по содержанию учебных программ превышает 30 %.

Очевидно, что эффективность деятельности по профессиональному развитию педагогических кадров зависит не только от качественного проектирования учебной программы, но и от ее квалифицированной реализации. Наиболее заметной и значимой инновацией в этом направлении, отчасти обусловленной вызовами пандемии COVID-2019, бесспорно является расширяющееся в последние два года использование дистанционной формы повышения квалификации. Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия) практикует подобную форму обучения с 2010 г., в настоящее время в дистанционной (очно-заочной) форме повышения квалификации в Академии проходит каждое третье плановое мероприятие. Использование данной формы обучения, когда не менее 50 % учебно-тематического плана реализуется в удаленном режиме, не исключает очного присутствия слушателей на аудиторных занятиях в Академии (в зависимости от целей и задач учебной программы в начале, середине или конце периода обучения). Однако это время значительно меньше, чем при реализации программ такого же объема (в академических часах) в очной форме.

Естественно, требуются дополнительные усилия и технические возможности, чтобы воспроизвести в режиме удаленного взаимодействия с использованием современных информационных технологий отработанные и привычные преподавателям способы проведения учебных занятий и педагогической коммуникации со слушателями. Использование технических платформ для проведения видеоконференций (вебинаров) частично решает эти задачи. За 2019 г. в специально оборудованной в Академии центром информационных технологий лаборатории-видеостудии состоялось более 60 интернет-трансляций, за 2020 г. – около 400, за девять месяцев 2021 г. – 350, с проведением еще примерно 100 онлайн-встреч преподаватели Академии справились уже самостоятельно.

Надо отметить, что сегодня Академией накоплен и апробирован разнообразный опыт интерактивного взаимодействия преподавателей со слушателями и слушателей между собой с использованием ресурсов и элементов электронной среды дистанционного обучения (зарегистрирована в Государственном регистре информационных ресурсов под № 1141303644 от 6 ноября 2013 г.). В настоящее время в этой среде доступно более 50 учебных курсов в разделе «Повышение квалификации», 8 – в разделе «Переподготовка». Активно используются при обучении

в Академии, в рам-ках межкурсовой и самостоятельной работы слушателей, модули разделов «Открытые образовательные курсы», «Квалификационный экзамен» и др.

Результаты анкетирования показывают, что удовлетворенность слушателей учебных программ с дистанционной формой реализации по некоторым параметрам даже превышает уровень аналогичных очных мероприятий.

Разработанные кафедрами и научно-методическими подразделениями и размещенные в среде дистанционного обучения материалы являются совокупностью современных электронно-образовательных ресурсов, составляющих ядро высокотехнологичной информационно-образовательной среды Академии. Без использования этих ресурсов (например, при проведении диагностики компетенции слушателей, индивидуальных консультаций и т. д.) не обходится реализация ни одной из программ повышения квалификации в традиционной очной форме. Нормативная легализация самостоятельной работы как формы учебной деятельности слушателей (даже без включения ее в нормы времени для расчета учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава) сделала бы процесс реализации учебных программ более современным, динамичным, интенсивным, интересным.

Несомненной инновацией в реализации программ повышения квалификации является включение в ежегодные планы (повышения квалификации в Академии и Республиканский координационный план дополнительного образования педагогических работников) мероприятий, проводимых по согласованным учебным программам Академии и региональных институтов развития образования. По сути, это первый шаг в апробации декларируемого в проекте Кодекса об образовании механизма сетевого взаимодействия учреждений дополнительного педагогического образования. Составляющими проекта являются объединенные совместными учебными планами и согласованными сроками дистанционные образовательные программы, реализуемые Академией в рамках годового плана повышения квалификации и переподготовки кадров, и методические мероприятия (круглые столы, проблемные семинары, квалификационные экзамены, конференции), проводимые областными (Минским городским) институтами развития образования. Следует отметить не только реализуемую совместными программами гибкость в выборе последовательности форм образовательной деятельности, но и их реальную результативность, например: обобщение слушателями персонального педагогического опыта и его презентация коллегам; разработка серии воспитательных мероприятий с использованием электронных ресурсов и современных сетевых сервисов; подготовка обоснования инновационного проекта; оценка индекса инклюзии и создание индивидуального плана работы в инклюзивной образовательной среде и т. д.

В 2021 г. по инициативе Академии каталогизирована информация об учебных модулях для повышения квалификации различных категорий руководящих работников и специалистов образования, предлагаемых учреждениями дополнительного педагогического образования к реализации в режиме онлайн средствами видеоконференций (вебинаров). Сформированный цифровой ресурс оснащен системами полнотекстового поиска и отбора по справочникам, содержит более 120 фрагментов учебных программ, контактные данные разработчиков и предназначен для практической реализации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного педагогического образования Республики Беларусь. Доступ к ресурсу пока ограничен для незарегистрированных пользователей, но областные (Минский городской) институты развития образования уже получили логины и пароли для авторизации. Надеемся, что наличие данного ресурса позволит учреждениям дополнительного педагогического образования республики шире использовать научно-методический и кадровый потенциал, привлекая к проведению учебных онлайн-занятий коллег из других учреждений.

Широкое практическое внедрение и распространение упомянутых и несомненно будущих инноваций в реализации программ повышения квалификации педагогических работников даже без привлечения дополнительного финансирования будут способствовать:

– увеличению физической и географической доступности учебных программ, возможности привлечения в качестве преподавателей и тьюторов учителей-методистов, профессионалов-практиков из всех регионов республики за счет использования современных технологических средств обучения и коммуникации;

– эффективному объединению имеющихся научно-методических ресурсов, учебных материалов, профессионального потенциала методистов и преподавателей, работающих в различных учреждениях дополнительного педагогического образования;

– расширению области разработки и применения различных средств диагностики учебных достижений слушателей, использованию дополнительных возможностей для получения оценки качества повышения квалификации;

– интенсивному развитию информационно-образовательной среды и кадрового потенциала системы последипломного педагогического образования республики.

Одной из существенных черт коллектива Академии последипломного образования является открытость и желание делиться накопленным опытом с коллегами. Общаясь, обсуждая общие проблемы и преодолевая трудности, реализуя совместные проекты, мы все профессионально развиваемся. Результатом реализации, не предполагающей очного присутствия

в Академии, учебной программы «Педагогика и технология дистанционного повышения квалификации» являются разработанные слушателями (в первую очередь представителями профессорско-преподавательского состава учреждений дополнительного образования взрослых) электронные модули в среде дистанционного обучения. Обучение по данной программе планируется Академией и в 2022 г.

К содержанию

К. Ю. ЕВТУШЕНКО
Беларусь, Брест, ГУО «Гимназия № 5 г. Бреста»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Вовлечение учащихся в учебно- и научно-исследовательскую деятельность – важная составляющая часть образовательного процесса. Министерством образования Республики Беларусь на регулярной основе проводится более десяти республиканских конкурсов исследовательских работ учащихся. Это конференции по учебным предметам, конкурс научных биолого-экологических работ, конкурс научно-технического творчества «ТехноИнтеллект», конкурс работ краеведческого характера и др., на которые представляются тысячи исследовательских проектов учащихся лицеев, гимназий и средних школ со всей страны. Так, только на Республиканский этап конкурса работ исследовательского характера (конференции) по астрономии, биологии, математике, информатике, физике и химии в 2020 г. было заявлено для участия 938 работ [1].

Такая широкая вовлеченность учащихся в учебно-исследовательскую деятельность требует наличия в средних учебных заведениях большого количества компетентных научных руководителей. Привлечь к этой работе работников учреждений высшего образования, представителей научных кругов удается далеко не каждому учреждению образования. Поэтому в абсолютном большинстве руководителями учебно-исследовательских работ (далее – УИР) учащихся выступают учителя.

На современном этапе руководитель исследовательского проекта должен на высоком уровне владеть всеми присущими данному виду деятельности специфическими компетенциями: глубокими профессиональными знаниями, креативностью, аналитическим складом ума, организаторскими способностями. При этом такие качества, как тактичность, доброжелательность, привлекательность, увлеченность, являются обязательными,

если педагог хочет добиться со своими учащимися значимых результатов. Указанные компетенции, как правило, в достаточно высокой степени присущи школьным педагогам, занимающимся руководством исследовательской деятельностью учащихся. Однако их совершенствование есть важнейшая составляющая профессионального развития.

В системе дополнительного образования взрослых Брестчины отсутствует возможность пройти целевые курсы или получить дополнительное образование по специальности «руководитель исследовательского проекта учащегося». В лучшем случае одно-два лекционных занятия на курсах повышения квалификации – все, на что может рассчитывать педагог, желающий усовершенствовать свои навыки в качестве научного руководителя. Темы таких лекций или семинаров, как правило, весьма общие, а содержание включает в себя обоснование необходимости заниматься данной деятельностью, описание структуры учебно-исследовательской работы, правила оформления. Куда реже встречаются, а чаще просто отсутствуют в обсуждении такие наиболее сложные аспекты УИР, как выбор темы, научность, обоснование новизны и актуальности исследования.

Таким образом, на первое место выходит самообразование педагога. Профессиональное совершенствование учителя, вызванное внутренней неудовлетворенностью от несовершенства сложившегося положения вещей в выбранной специализации, наиболее продуктивно.

Первым направлением профессионального самообразования руководителя проекта считается обязательное ознакомление с состоянием современных изысканий в выбранной области науки. Рассчитывать на глубокую погруженность и понимание тонкостей передовых исследований от школьного учителя не приходится. Поэтому достаточно, если он будет на регулярной основе читать или хотя бы просматривать обзоры статей в научно-популярных журналах, касающихся его сферы интересов.

При этом стоит четко разграничивать качественные издания (бумажные или электронные) от «мусорных». К качественным научно-популярным изданиям, основываясь на собственном опыте и отзывах коллег, отнесем в первую очередь такие хорошо зарекомендовавшие себя журналы и сайты, как «Наука и жизнь», «Знания – сила», «Вокруг света», «Элементы», «Постнаука», «Наука 2.0», а также более специализированные «Химия и жизнь», «Природа», «Популярная механика», «Антропогенез», «Природопользование», Academia и др.

Материалы, публикуемые в качественных изданиях, могут дать идею для исследования, подтолкнуть педагога и учащегося к необходимости нового осмысления какого-то аспекта процесса или явления. Зачастую этого оказывается достаточно для выработки концепции и определения конкретной темы УИР. Интересуясь современным состоянием научных

исследований в той или иной области знаний, руководитель УИР может попытаться найти приложение результатов таких исследований на своем материале. Используя опубликованные научные работы как образец, педагогу с обучающимся проще правильно определить направление исследования, поставить цели работы, обосновать ее актуальность и научность.

Так, статья академика В. Ф. Логинова «Динамика отрицательных аномалий зимней температуры воздуха на территории Беларуси за последний 60-летний период инструментальных наблюдений» [2] натолкнула нас на подготовку целого цикла работ о проявлении изменения климатических показателей в нашем городе: «Динамика изменения годового хода осадков в городе Бресте в 1946–2016 гг. как проявление изменения климата», «Динамика положительных аномалий летней температуры воздуха на территории города Бреста за период инструментальных наблюдений 1945–2018 гг.», «Динамика изменения основных климатических показателей в городе Бресте за период современных инструментальных наблюдений». Работы стали победителями областных и республиканских конкурсов исследовательских работ, опубликованы в сборниках материалов научных конференций.

Использование доступных для понимания учащимися научных работ в качестве образца позволяет не только приобрести опыт в написании научного исследования, но и избежать множества ошибок при подготовке УИР.

Вторым направлением профессионального совершенствования руководителя исследовательского проекта является участие в конкурсах (конференциях), причем участие не только как руководителя конкурсной работы, но и как зрителя, участника дискуссий. Неоценимый опыт приобретает педагог, поработав в качестве члена жюри конкурсов УИР. Общение с коллегами, обмен опытом, мнениями по поводу того или иного аспекта работ, представленных на конференциях, поможет в будущем готовить к участию в таких конкурсах своих учеников более качественно. Совершенствование своих навыков ведения научной дискуссии, умений правильно, точно и корректно задавать вопросы, выслушивать оппонентов, реагировать на замечания, находить слабые и сильные стороны у оппонентов – вот тот положительный опыт, который приобретает педагог, участвуя в конференциях различного ранга, конкурсах УИР.

Чтение научных и научно-популярных статей, ознакомление с их содержанием своих обучающихся, обсуждение прочитанного, а также участие в большом количестве конкурсов и конференций не только в качестве конкурсантов – два основополагающих фактора профессионального роста для обеспечения стабильности и эффективности работы руководителя учебно-исследовательского и особенно научно-исследовательского проекта учащегося.

Список использованной литературы

1. Республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) по астрономии, биологии, математике, информатике, физике и химии. Отчет о работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uni.bsu.by/arrangements/conf/conf2020/otchet2020.pdf. – Дата доступа: 25.09.2021.

2. Логинов, В. Ф. Динамика отрицательных аномалий зимней температуры воздуха на территории Беларуси за последний 60-летний период инструментальных наблюдений / В. Ф. Логинов, В. С. Микуцкий // Природопользование. – 2016. – Вып. 30. – С. 13–17.

К содержанию

О. А. ЗАСИМ
Беларусь, Пинск, ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска»

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование – поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста, направленный на укрепление способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе.

Элементы концепции непрерывного образования можно обнаружить у Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Сенеки и других выдающихся древних философов. Идеи непрерывного образования представлены во взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали их с достижением полноты человеческого развития.

«Человек, еще вчера считавшийся образованным, по сегодняшним меркам уже не образован и плохо приспособлен к жизни, а завтра будет абсолютно непригоден вследствие безграмотности…» – выразил свой взгляд на проблему непрерывного образования американский исследователь Б. Гласс [1].

Известный педагог нашего времени Е. А. Ямбург считает, что «…все изменения в учреждении начинаются с педагога…» [2]. Непрерывное образование представляет для педагогических работников ценность в том случае, если полученные знания и умения могут быть реализованы в их профессиональной деятельности, поэтому они должны включаться в него по собственному решению.

К настоящему времени сложилась система непрерывного образования педагога в три этапа: допрофессиональная подготовка, этап образования и последипломное совершенствование. Для нас представляет интерес

третий этап – последипломное образование педагога. Учитель до тех пор остается профессионалом, пока учится. М. И. Калинин очень образно сравнил учителя с губкой: «Учитель, с одной стороны, отдает, а с другой стороны, как губка, впитывает в себя, берет все лучшее от народа, и это лучшее снова отдает детям» [3]. Академик Е. Патон прав, призывая самого педагога «учиться до глубокой старости» [3], если он с пользой хочет учить других. Последипломное образование педагога имеет одну важную функцию – постоянное совершенствование профессионального мастерства и целенаправленная, систематическая работа над собой. Каким же образом осуществляют непрерывное образование в нашей стране?

Важное место в системе непрерывного образования занимает система курсовой переподготовки, поскольку именно она обеспечивает мобильное развитие профессиональной сферы.

Частью непрерывного образования является аттестация педагогических кадров. С целью повышения профессионального мастерства и компетенций педагогических работников в учреждениях образования проводится работа по аттестации учителей. Аттестационные комиссии действуют в соответствии с правовыми актами, являющимися нормативной основой для аттестации педагогов.

Одной из форм непрерывного образования учителей, повышения их профессиональной компетентности является участие в обучающих семинарах и конференциях различного уровня, материалами которых педагоги могут поделиться на заседаниях учебно-методических объединений, научного совета, педагогических чтениях.

Достаточно востребованной формой самообразования современных педагогов является дистанционное обучение, позволяющее выстраивать уникальную траекторию своего образования и обеспечивать продуктивность деятельности. В нашей стране существует возможность переподготовки в заочной (дистанционной) форме получения образования на бюджетной основе. Национальный образовательный портал https://adu.by/ru/ предлагает педагогам в разделе «Дистанционный всеобуч» ссылки на дистанционные ресурсы, которые созданы в поддержку обучающих семинаров, проводимых управлением информационных образовательных ресурсов, курсы, конкурсы и др.

В современном мире владение компьютером является неотъемлемой частью повседневной жизни любого человека, в том числе и педагога. Необходимость использования современных информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе ведет к повышению требований уровня пользовательской компьютерной компетентности работников системы образования, поэтому получение сертификата

пользователя информационных технологий должно стать обязательным для современного педагога.

Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования педагогов. Интернет-ресурсы созданы для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Вступив в такое сообщество, каждый педагог получает многочисленные возможности для общения с коллегами, обмена опытом, расширения собственного кругозора.

Одной из форм непрерывного образования педагогов XXI в. является также их участие в различных инновационных проектах. Становясь участником проекта, педагог начинает активно изучать теоретический материал по теме, затем использует полученные знания для реализации практических задач. Участие в таких проектах повышает профессиональный уровень педагогов, делает их более компетентными и грамотными, придает уверенность в своих силах, повышает самооценку, дает возможность обмениваться опытом среди коллег, транслировать свой опыт на страницах научно-методических журналов и газет.

Список использованной литературы

1. Введенский, В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института [Электронный ресурс] : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. Н. Введенский ; РАО ИОВ. – СПб., 2005. – 419 л. – Режим доступа: http://iovrao.ru. – Дата доступа: 25.09.2021.

2. Маслов, В. И. Непрерывное образование: подходы к сущности [Электронный ресурс] / В. И. Маслов, Н. Н. Заволинская, В. М. Корнилов // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет : ежегодник. – М., 1993. – С. 102–117. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/ Texts.idc?DocID=89990/. – Дата доступа: 20.09.2021.

3. Педагогика для всех: афоризмы и мысли / сост. В. В.Чечет. – Минск : Нар. асвета, 1992. – 189 с.

К содержанию

Ю. А. ИВАНОВ
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Сегодня творческая личность является компонентом цели воспитания, сформулированной в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Анализ исследований показывает, что практически в каждом прослеживается свое понимание феномена «творчества» и свой путь решения

проблемы подготовки к творческой деятельности. Отсутствие четкой методологии в разработке и решении данной проблемы в педагогической практике является ее характерной чертой. Между тем потребность в творчестве является родовым свойством человека. Она или гасится, или максимально развивается в процессе воспитания и обучения. К сожалению, именно слово «гасится» следует поставить впереди слова «развивается», потому что исследования показывают следующее. Около 30 % учащихся начальной школы способны создавать образовательную продукцию достаточно высокого уровня творчества. В то же время среди выпускников общеобразовательных школ таких учеников оказывается лишь около 3 % [1]. В связи с вышеизложенным представляется актуальным в процессе повышения квалификации педагогов рассматривать различные аспекты подготовки обучающихся к творческой деятельности.

Исследователи исходят из того, что продукт творчества может иметь как объективную (для всех), так и субъективную (для себя) значимость. Утверждают, что открытия, которые человек делает для себя, например ученик в процессе познания, в той же мере творческий акт, как и научное открытие, и создание шедевра художественного творчества.

Для совершения акта творчества личность должна обладать определенными качествами, которые, на первый взгляд, состоят прежде всего в высоком развитии интеллекта. Однако многочисленные исследования показывают, что в способности к созидательной деятельности развитие интеллекта далеко не определяющее обстоятельство. Определяющими считаются уверенность в себе, потребность в достижении результата, умение его предвидеть в воображении, дивиргентное мышление, эмоциональная и чувственная активность восприятия окружающего. Таким образом, творческие способности связаны с мотивационной (интересы, склонности), умственной (мышление, воображение), эмоциональной сферами личности.

Неотъемлемым качеством творческой личности является способность делать выбор, ибо в творческом процессе выбор начинается с целеполагания, выдвижения гипотез, продолжается в отборе средств достижения и проверки и заканчивается критическим отбором результатов деятельности. Но подлинно творческий выбор должен быть свободным, так как он требует свободного отношения сознания и подсознания к окружающей действительности.

Целью воспитания должно стать воспитание творческой личности, способной к ответственному, социально и личностно значимому выбору на основе нравственных идеалов, самопознания, самовоспитания. Творческая личность – это личность с определенным набором нравственных, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств. В их основе лежат мотивы

поведения и деятельность, в которой эти мотивы могут реализовываться оптимально и для человека, и для общества.

Поэтому первой задачей, открывающей дорогу к достижению выдвинутой цели, является воспитание системы учебно-познавательных и социальных мотивов школьников как основы поведения человека.

Вторая задача – целенаправленное нравственное воспитание. Принципы нравственности – это не только и не столько способы регулирования общественного поведения, сколько средства духовного развития человека.

Третья задача – формирование стремления к самовоспитанию. Ее необходимо решать, во-первых, через формирование потребности к самовоспитанию путем повышения уровня не только учебных заданий, но и уровня всех видов жизнедеятельности, во-вторых, через постижение воспитанниками приемов самопознания, саморазвития, самосовершенствования.

Четвертая задача – воспитание психофизического здоровья. Актуальность этого процесса обусловлена напряженностью жизни в наше время, распространенностью неврозов, всевозможных заболеваний у детей и взрослых. Нельзя эксплуатировать нервную систему человека, не научив его психогигиене.

Решение указанных задач должно исходить из их диалектической взаимосвязи, так как система мотивов определяет направленность личности, психофизическое здоровье обеспечивает нормальное протекание самопознания и самовоспитания, которые в свою очередь способствуют нравственному совершенствованию личности. Духовное и физическое здоровье ребенка зависит от прочности эмоционального, нравственного, интеллектуального фундамента.

В школе целесообразно развивать общие способности, которые могли бы трансформироваться в частные. Надо рассматривать обучение не как процесс развития специальных способностей, а как средство общего развития, когда учащийся не просто «берет» то, что дают, а при решении какой-то задачи перерабатывает и переосмысливает учебный материал, ищет и вносит в него личностный смысл. Тогда, в отличие от формального обогащения знаниями, получим формирование творческих способностей к усвоению знаний и соответственно творческое овладение умениями. В дидактическом отношении развивающее обучение должно иметь гуманистическую, личностно ориентированную направленность, вследствие чего знания – умения – навыки превращаются из цели обучения в средство развития познавательных и личностных качеств личности.

Для достижения сформулированной цели необходимо подойти к процессу воспитания совершенно по-другому, а именно выдвинуть на первый план воспитание у учащихся умения совершать мыслительные операции, развитие воображения, эмоциональной сферы с учетом индивидуальности

каждого. Воспитательная эффективность обучения зависит от его нравственной направленности. Очень важно заинтересовать учащихся, создать у них соответствующее настроение, подготовить к эмоциональному восприятию учебного материала, мыслительной деятельности.

На уроках можно и нужно воспитывать волю, учить детей умению концентрировать внимание, снимать стрессы, быстро менять виды деятельности, преодолевать перегрузки, т. е. приемам психогигиены и терапии. Целью учебного процесса должно стать не достижение определенного уровня знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психических особенностей учащихся. Усвоение знаний по различным дисциплинам надо считать не самоцелью, а всего лишь средством достижения поставленной цели. Математика, химия, история, литература – это лишь содержание, с помощью которого воспитывается личность, способная творчески мыслить, чувствовать и преобразовывать не только внешний, но и свой внутренний мир. В этом и заключается единство обучения и воспитания. Такое видение цели и задач воспитания помогает учителю глубже переосмыслить свою педагогическую деятельность, найти необходимые методы, формы и средства их реализации, достичь эффекта воспитания творческой личности.

Список использованной литературы

1. Хуторской, А. В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования / А. В. Хуторской // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 17–24.

К содержанию

А. А. ИВАШЕВИЧ
Беларусь, Пинск, ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, коренным образом касаются всей системы образования. Очевидной становится необходимость постоянного и системного профессионального обучения, т. е. следование принципу «образование через всю жизнь».

Всем известна истина: хорошая школа – это прежде всего хороший педагогический коллектив. Гимназия № 1 г. Пинска – это профессиональная команда единомышленников, 86 % от общего количества педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории и достаточно большой стаж работы. Но известна и такая истина: профессионалами не рождаются, а становятся под воздействием определенных условий.

Только постоянный процесс обновления кейса учительских знаний, интеграция многих составляющих позволяют конкурировать в профессиональной среде.

В гимназии создана локальная нормативная база, регулирующая деятельность методических структур, а также отдельные направления работы (методические конкурсы, семинары, наставничество, самообразование и др.). Важнейшим принципом методической службы в гимназии является адресность помощи педагогам.

Формы работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов разнообразны: тематические семинары, семинары-практикумы, круглые столы, индивидуальные консультации, проведение предметных недель, открытых учебных и факультативных занятий, участие в работе городских методических объединений, семинарах, конференциях, городской и гимназической неделе педагогического мастерства и т. д.

Одним из непременных условий успешного профессионального роста педагога является его целенаправленная и систематическая работа над собой. Необходимость самообразования педагога диктуется самой спецификой учительской деятельности [1]. Тематика работы по самообразованию определяется на основе самодиагностики педагогов и соответствует основным направлениям деятельности гимназии. Работа над темой продолжается три года. За это время педагоги имеют возможность изучить все аспекты выбранной темы и наработать практические материалы, которые в дальнейшем представляются на заседаниях методических формирований.

Для презентации своей работы по теме самообразования для педагогов проводятся педагогические чтения, которые состоят из теоретической и практической части. Проведение педагогических чтений является актуальным для нашего учреждения образования, так как наблюдается некоторый разрыв между поколениями: имеется достаточно большое количество педагогов с высшей квалификационной категорией и большим стажем работы и растет количество молодых педагогов с небольшим стажем, после декретного отпуска, часто не имеющих квалификационной категории.

Современной формой самообразования учителей, повышения их профессиональной компетентности является и участие в обучающих семинарах различного уровня. Недостаточно стать профессионалом один раз, чтобы им оставаться, необходимо постоянное профессиональное развитие. Педагог должен учиться искать свое «профессиональное лицо», «учиться быть учителем».

Активизация работы за последние годы в данном направлении связана с началом инновационной деятельности в гимназии. В 2017/2018 учебном году в гимназии завершилась реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования медиакультуры учащихся в условиях

современной информационно-коммуникационной среды учреждения образования». Была создана управленческая команда, которая обеспечила разработку механизма внедрения инновационной модели на основе системно-деятельного подхода. Это позволило определить эффективные формы и методы реализации медиаобразования, повысить уровень аналитической и исследовательской культуры. Появился качественно новый формат проведения классных и информационных часов, организована деятельность медиаклуба. Происходило непрерывное повышение квалификации педагогов на базе ГУО «Академия последипломного образования», сетевого сообщества «Медыядукатар» на сервисе Google+, сетевого сообщества в гимназии «МедиаПерцы». С 2017/2018 учебного года на базе гимназии организована работа городской школы совершенствования профессионального мастерства. Педагоги города стали участниками творческих лабораторий, где происходил анализ медиатекстов на примере рекламы, газетных статей, выпусков новостей, фотографий, кинофрагментов.

В 2021/2022 учебном году в учреждении образования началась реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования».

На сегодняшнем этапе развития общества учреждение образования – это не только сфера обучения и воспитания подрастающего поколения, но и наиболее яркий индикатор духовно-нравственного и социального здоровья общества. Реализация данного проекта в образовательном пространстве гимназии выступит важнейшим ресурсом в процессе интеллектуального и профессионального развития личности обучающихся. С целью формирования информационного пространства, тесного взаимодействия гимназии, семьи и общественности системно обновляется сайт gymn1@pinsk.edu.by.

Именно осуществление деятельности педагогами в рамках инновационного проекта позволяет повысить исследовательскую культуру, что обусловило формирование инновационного педагогического опыта, который презентуется в республиканской печати. Общее количество публикаций в 2020/2021 учебном году составило 44. В учреждение образования пришло благодарственное письмо и призы от редакции сетевого издания NG-PRESS.BY за активное сотрудничество в 2020 г. В 2020/2021 учебном году опыт работы семи педагогов гимназии был представлен в региональной научно-практической конференции «Тенденции развития современного образования: наука и практика», педагоги гимназии О. А. Засим, Т. Ф. Кныш, С. В. Корженевич, Т. А. Шпаковская приняли участие в международном научно-практическом семинаре «Взаимодействие семьи и школы: теория и практика» в Брестском областном ИРО.

Таким образом, в нашей гимназии созданы необходимые условия для профессионального роста и развития педагогов. Мы стремимся к тому, чтобы каждый педагог осознавал свою сопричастность к делам учреждения образования, моделировал траекторию собственного развития, формировал рефлексивную культуру.

Список использованной литературы

1. Булахова, З. Н. Методическая работа как объект самоконтроля в учреждении образования / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны верасок, 2019. – 120 с.

К содержанию

В. Б. КАСКО
Беларусь, Минск, ГУО «Минский областной ИРО»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

Признание на уровне государства ценности семьи для жизни и развития человека, ее приоритетной роли в социализации новых поколений обусловливает необходимость иных линий отношений семьи и учреждений общего среднего образования. В основе новой философии взаимодействия названных социальных институтов общества лежит идея о том, что родители несут ответственность за воспитание детей, а школа призвана помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Новизна этих отношений определяется понятием «психолого-педагогическая поддержка», которая рассматривается современными исследователями в контексте оказания профессиональной адресной, целенаправленной, организованной, превентивной, оперативной и разносторонней (информационной, организационной, моральной) помощи семье в решении возникающих проблем и осуществляется с целью минимизации неблагоприятного влияния негативных факторов семейного воспитания на ребенка, реализации его права на полноценное образование и развитие [1]. Следует отметить, что психолого-педагогическая поддержка предполагает не радикальное официальное вмешательство в дело семейного воспитания, а внимательное изучение особенностей каждой семьи, стиля семейного воспитания и партнерское взаимодействие с родителями.

Главным ресурсом качества психолого-педагогической поддержки семьи выступает профессиональная компетентность педагогов, готовность комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи,

связанные с созданием оптимальных условий для повышения воспитательного потенциала семей обучающихся.

В государственном учреждении образования «Минский областной институт развития образования» разработана и успешно реализуется в очной (дневной) форме учебная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка семьи в современных условиях» учителей начальных классов учреждений общего среднего образования. В реализации программы задействован профессорско-преподавательский состав института.

Учебная программа рассчитана на 40 учебных часов.

Цель повышения квалификации – совершенствование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного взаимодействия с семьями младших школьников в современных социокультурных условиях.

Задачи:

– содействовать актуализации, расширению и углублению знаний слушателей, необходимых для осмысления современных тенденций взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи;

– способствовать освоению учителями начальных классов учреждений общего среднего образования способов отбора содержания, эффективных форм, методов и приемов психолого-педагогической поддержки современной семьи;

– формировать механизмы личностного и профессионального развития, психологическую готовность слушателей к решению проблемы психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся в педагогической практике.

Структурно программа состоит из двух разделов – «Теоретические аспекты психолого-педагогической поддержки семьи» и «Методические и содержательные аспекты психолого-педагогической поддержки семьи».

При разработке и реализации учебной программы повышения квалификации основополагающими принципами явились: учет образовательных потребностей и профессиональных интересов слушателей, гибкость и вариативность образовательного процесса, выбор методов и приемов обучения, ориентированных на результат (образовательный продукт), практическая значимость результатов обучения для педагогов, родителей обучающихся, учреждений общего среднего образования.

Особое внимание в процессе повышения квалификации уделяется выявлению индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных запросов педагогов в работе с родителями младших школьников, что позволяет определить сильные и слабые стороны деятельности

учителя, скорректировать содержание занятий и методику их проведения, вносить изменения и дополнения в содержание повышения квалификации.

Учебный процесс в ходе повышения квалификации строится на использовании интерактивных образовательных технологий, диалоге преподавателя и слушателя. Предпочтение в процессе повышения квалификации отдается интерактивным лекциям, дискуссиям, тренингам, мастер-классам, моделированию и анализу проблемных ситуаций. Это позволяет придать информационному компоненту повышения квалификации практическую направленность, инструктировать, обучать педагогов правильному поведению в конкретных ситуациях взаимодействия с родителями и детьми, развивает у слушателей умение оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою профессиональную деятельность [2, с. 88]. Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, тренинги, деловые игры, круглые столы.

Изучение эффективности курсовой подготовки осуществляется на основе экспертной оценки происходящих изменений в знаниях (информационный критерий), в мотивации (мотивационный критерий) и в умениях (практический критерий) педагогов. Слушатели создают социальный проект, нацеленный на развитие эффективных форм психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, и защищают его в ходе итоговой аттестации.

Реализация учебной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка семьи в современных условиях» показывает, что сегодня существует объективная необходимость дополнительной подготовки учителей начальных классов в области взаимодействия с семьями обучающихся. Грамотно выстроенный практико-ориентированный процесс повышения квалификации педагогов позволит осуществить целостный подход к воспитанию личности каждого учащегося в контексте изменившихся социокультурных условий функционирования семьи и школы.

Список использованной литературы

1. Анненкова, Н. В. Педагогическая поддержка родителей как стратегия социальной политики [Электронный ресурс] / Н. В. Анненкова. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-roditeley-kak-strategiya-sotsialnoy-politiki. – Дата доступа: 12.10.2021.

2. Каско, В. Б. Дополнительная подготовка учителя начальных классов в системе повышения квалификации к осуществлению психолого-педагогической поддержки семьи в современных условиях / В. Б. Каско // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 дек. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Н. В. Жданович [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 86–89.

К содержанию

С. З. КИМОВА[1], А. М. ОЙДОПОВА[2]
[1]Российская Федерация, Чита, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
[2]Российская Федерация, Чита, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ

Поступательная динамика системных изменений в профессиональном образовании, а именно обновление содержания, уточнение и конкретизация стратегии и тактики модернизации педагогического образования, выстраивание системы учительского роста, объективировала работу как по описанию профессиональных характеристик деятельности учителей, так и по определению их наличия/отсутствия или недостаточной представленности в образовательной практике.

Анализ педагогической практики по данной проблематике показал, что полноценная интеграция учителя в современную образовательную систему во многом предопределена имеющимися у него дефицитами/потребностями. Поиск методологических подходов к исследованию профессиональных дефицитов учителя, на основе которых возможно создание результативных механизмов восполнения, – одна из приоритетных задач как педагогической теории, так и педагогической практики.

Разнообразная палитра управленческих, дидактических, методических решений по восполнению дефицита обусловлена различными методологическими подходами к пониманию профессиональных характеристик деятельности учителя.

1. **Мультистандартный подход.** Так, *единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих* (ЕКС) описывает должностные обязанности к квалификации учителя на «языке» знаний, умений и требований [1]. *Профессиональный стандарт* (ПС) педагога предлагает список трудовых функций (воспитательная деятельность, развивающая деятельность, обучение, деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ) и трудовых действий [2]. Во ФГОС профессиональные характеристики по направлению «Педагогические науки» представлены как перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций. Профессиональные компетенции устанавливаются программой бакалавриата, формируются с учетом требований профессионального стандарта, ведущих работодателей [3].

2. **Тезаурусный подход.** Концептуальная сторона этого подхода может быть представлена в следующем положении: тезаурус – индивиду-

альная конфигурация ориентационной информации (знаний, установок), которая складывается под воздействием внешних и внутренних факторов и обеспечивает профессиональный рост учителя

2.1. Так что лежит в основе эффективной интеграции учителя в образовательную систему? *Дефицит или потребность* в том или ином знании, умении, компетенции и т. д. Под *дефицитом* понимают (от лат. *deficit* – недостает) недостаточность средств, ресурсов в сравнении с ранее намечавшимся, запланированным или необходимым [4]. Профессиональный дефицит рассматривается как отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности [5]. «Основной смысл *анализа потребности* в умениях состоит в выяснении понимания… функций, и – как производной от этих функций – знаний, умений, которые необходимы работникам» [6], и представляет собой область пересечения интересов организаций дополнительного профессионального образования и работодателей. Именно анализ потребности позволяет корректировать содержание индивидуального плана и программы профессионального роста учителя.

2.2. Испытываем дефицит/потребность в чем? В *квалификации или компетенции*. *Квалификация* – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании. *Компетенция* – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. Исследование общепринятого содержания понятий позволяет определить уровень квалификации как характеристику совокупности компетенций, необходимой учителю для осуществления профессиональной деятельности.

3. **Технологический подход.** По мере повсеместного создания в образовательных организациях цифровой обучающей среды недостаточное владение цифровыми навыками оборачивается для педагога профессиональным дефицитом, требующим незамедлительного восполнения. Потребность в новом уровне цифровой грамотности учителя предполагает создание условий для приобретения широкого базового образования в области цифровой дидактики, методики, педагогики, что в целом позволит достаточно быстро переключаться на смежные области профессиональной деятельности.

Таким образом, для осуществления успешной образовательной деятельности современного учителя необходимо определиться с подходами по организации работы по выявлению профессиональных дефицитов/потребностей как механизма для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, траектории повышения своей профессиональной компетентности.

Список использованной литературы

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW 97378/05289fbe73f617a95f1758259c7cc8c694875c82/. – Дата доступа: 12.09.2021.

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ М-ва труда и соц. защиты Рос. Федерации, 18 окт. 2013 г., № 544н. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70535556/. – Дата доступа: 23.09.2021.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России, 22 февр. 2018 г., № 121 : зарег. в Минюсте России 15.03.2018 № 50362. – Режим доступа: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/programmy-bakalavriata-fgos-3/44.03.01_pedagogicheskoe_obrazovanie.pdf. – Дата доступа: 23.09.2021.

4. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б. А Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 495 с.

5. Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» [Электронный ресурс] : распоряжение М-ва просвещения Рос. Федерации, 30 апр. 2019 г., № МР-4/02вн. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341264. – Дата доступа: 12.09.2021.

6. Олейникова, О. Н. Анализ потребности в умениях : метод. пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьёва, Ю. В. Коновалов. – М. : Альфа-М, 2005. – 142 с.

К содержанию

Н. И. КОВАЛЕВИЧ
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РАБОТЫ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ НАД МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ

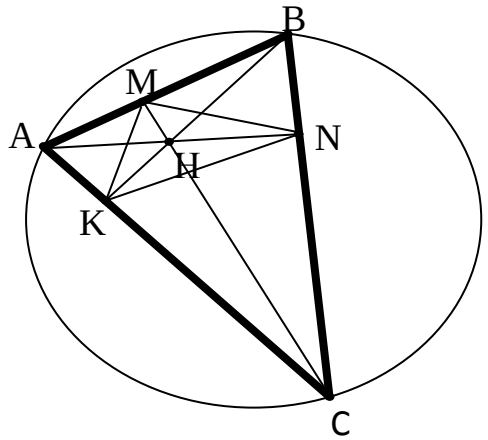
Грамотно организованная учителем познавательная деятельность учащихся при решении математической задачи многими способами позволяет пополнить банк действенных приемов решения широкого класса задач; формируются общеучебные приемы абстрагирования, обобщения и конкретизации – они же и формы познания учащимися предметного мира. Налицо реализация общедидактического принципа наглядности в обучении. Таким образом, в организованной деятельности происходит

актуализация определенного круга предметных знаний школьной и внешкольной математики, формируется мотивационная основа усвоения предмета на более глубоком уровне. Безусловно, предполагается использование педагогом методов продуктивно-развивающей группы: проблемное изложение материала, эвристическая беседа, исследовательский метод и др. [1].

Приведем авторские способы решения одной и той же планиметрической задачи (предлагалась на очно-заочной математической олимпиаде школьников, организованной БГУ в 2014 г.).

Первые два способа актуализируют предметные знания курса школьной планиметрии, вторые два способа актуализируют знания, связанные с понятием окружности Эйлера, что выходит за рамки школьной программы, но так необходимо при подготовке учащихся к участию в различных конкурсах, соревнованиях, включая олимпиады различных уровней – от школьных до международных.

Задача. Отрезки, соединяющие основания высот остроугольного треугольника, равны 8, 15, 17. Найти радиус окружности, описанной около данного треугольника.



Решение. **Способ 1.** Пусть дан треугольник ABC, у которого высоты BK, AN и CM пересекаются в точке H. Соединив основания высот, получим треугольник KMN со сторонами 8, 15, 17. Заметим, что $17^2 = 15^2 + 8^2$, значит ΔKMN – прямоугольный ($\angle M = 90°$).

Обозначим AB = x, BC = y, AC = z; $\angle A = \alpha$, $\angle B = \beta$, $\angle C = \gamma$.

Применим теорему: в любом треугольнике отрезок, соединяющий основания двух высот треугольника, отсекает треугольник, подобный данному:

$$\Delta NKC \sim \Delta ABC, \quad (1)$$
$$\Delta NBM \sim \Delta ABC, \quad (2)$$
$$\Delta AKM \sim \Delta ABC. \quad (3)$$

Тогда для подобных треугольников имеем:

$$\frac{CN}{AC} = \frac{CK}{BC} = \frac{NK}{AB} = |\cos\gamma|;$$
$$\frac{CN}{AC} = \frac{CK}{BC} = \frac{NK}{AB} = |\cos\gamma|;$$
$$\frac{AK}{AB} = \frac{AM}{AC} = \frac{KM}{BC} = |\cos\alpha|.$$

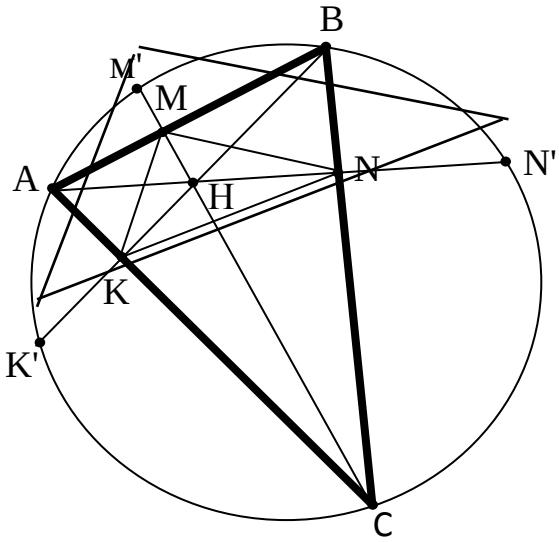
Получим: $\frac{17}{x} = |\cos\gamma, \frac{8}{z} = |\cos\beta|, \frac{15}{y} = |\cos\alpha|$.

Легко видеть, что $\gamma = 45°$. Тогда 17 = x · $|\cos\gamma|$ = x· $\frac{\sqrt{2}}{2}$;

$$x = 17 : \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{34}{\sqrt{2}} = \frac{34\sqrt{2}}{2} = 17\sqrt{2}.$$

$$\frac{x}{\sin\gamma} = 2R_{иск.} \qquad \frac{17\sqrt{2}}{\sin 45°} = 2R_{иск.} \qquad R_{иск.} = 17.$$

Ответ: 17.

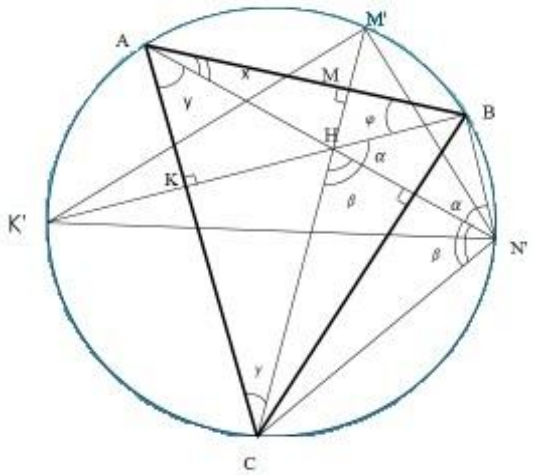


Способ 2. Отобразим H (ортоцентр) «осевосимметрично» относительно сторон исходного треугольника ABC. Получим точки N′, K′, M′. Образы лягут на окружность, описанную около треугольника ABC. Получим точки N′, K′, M′.

По свойству внешнего угла треугольника: α = x + ϕ, β = y + ϒ.

Значит, α + β = x + y + ϕ + ϒ. Из треугольника AMC: ϒ = 90° – – (x + y), из треугольника AKB: ϕ = 90°– (x + y).

Значит, α + β = x + y + 90° – (x + y) + 90° – (x + y) = 180° – (x + y) = = 180° – ∠A.



Если сумма противолежащих углов четырехугольника ABN′C равна 180°, то он является вписанным в окружность, т. е. точка N′ принадлежит окружности.

Аналогично можно показать, что M′ и K′ принадлежат этой же окружности.

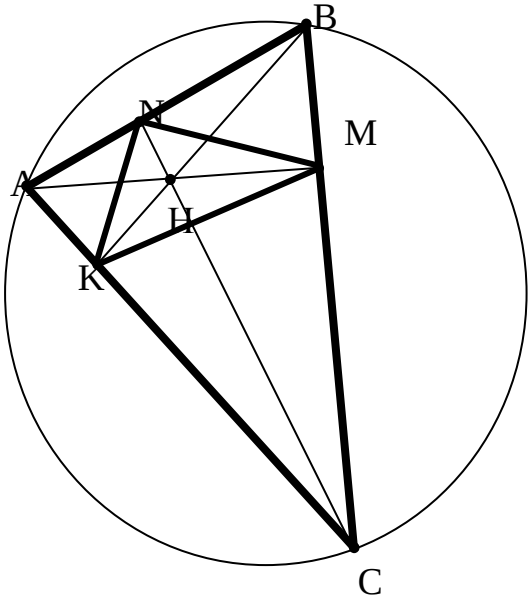
Рассмотрим ΔK′HN′.

HK = KK’ по свойству осевой симметрии. K – основание высоты.

HN = NN′. Тогда KN – средняя линия треугольника K’HN′.

K′N′ = 34. K′N′ для окружности является диаметром. Так как ΔK′M′N′ – вписанный, а угол K′M′N′ = 90°, то R = 17.

Ответ: 17.



Способ 3. Рассмотрим произвольный треугольник. Теорема Эйлера об окружности девяти точек гласит: основания высот, середины сторон и середины отрезков, соединяющих ортоцентр – точку пересечения высот – с вершинами треугольника, лежат на одной окружности – окружности девяти точек, или окружности Эйлера. По свойству радиуса окружности девяти точек, он равен половине радиуса описанной окружности.

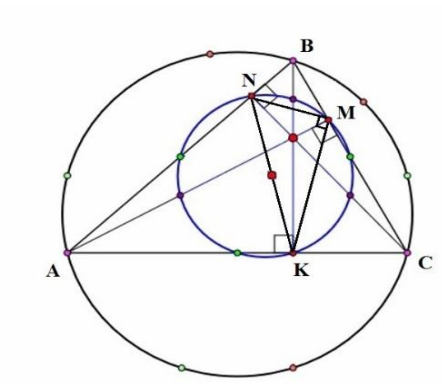
Окружность Эйлера для ΔABC будет описанной около ΔKMN. Радиус описанной окружности находим по формуле: R= $\frac{abc}{4S}$.

По формуле площади Герона S = $\sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$, где p – полупериметр. Следовательно, $R_{KMN} = \frac{KM \cdot MN \cdot KN}{4\sqrt{p(p-KM)(p-MN)(p-KN)}}$.

Окружность, описанная около треугольника ABC, имеет радиус в 2 раза больший, чем окружность Эйлера, тогда

$$R_{ABC} = \frac{AB \cdot BC \cdot AC}{2\sqrt{p(p-AB)(p-BC)(p-AC)}}, \quad p = \frac{8+15+17}{2} = 20, \; R_{ABC} = \frac{2040}{2\sqrt{3600}} = 17.$$

Ответ: 17.



Способ 4. Пусть дан треугольник ABC, у которого высоты BK, AM и CN пересекаются в точке H. Соединив основания высот, получим треугольник KMN со сторонами 8, 15, 17, вершины которого лежат на одной окружности – окружности Эйлера.

По свойству окружности Эйлера, ее радиус в 2 раза меньше, чем радиус окружности, описанной вокруг данного ΔABC.

Так как стороны ΔKMN равны 8, 15 и 17, то по теореме, обратной теореме Пифагора, имеем: $17^2 = 15^2 + 8^2$. Значит, ΔKMN – прямоугольный с прямым углом, лежащим против стороны, равной 17. Поэтому центр окружности, описанной вокруг ΔKMN, лежит на середине гипотенузы, а ее радиус равен половине гипотенузы, значит, OM = 17 : 2= 8,5. Отсюда радиус окружности, описанной около ΔABC, равен 17.

Ответ: 17.

Подробный разбор решения задачи предлагаемыми способами существенно пополняет багаж знаний, умений и навыков учащихся (как предметных, так и «надпредметных»: умение обобщать, синтезировать, конкретизировать, идеализировать, рассуждать по аналогии, индукции, абстрагироваться, сравнивать и др.), которые важны при усвоении содержания школьного курса как математики, так и других дисциплин; при этом формируются как когнитивные, так и креативные способности детей, реализуется личностно ориентированный подход в обучении.

Список использованной литературы

1. Ковалевич, Н. И. Развивающее обучение математике: методика формирования развивающего компонента содержания школьного математического образования / Н. И. Ковалевич. – Брест : БрОИПКиППРиСО, 2000. – 61 с.

К содержанию

Л. П. КОЗАК
Беларусь, Пинск, ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР И УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для совершенствования профессионализма педагога, как и совершенствования личности, возможны разные пути. В большинстве случаев учителю необходима помощь – создание условий, которые помогли бы ему решить личные и профессиональные проблемы, приобрести большую уверенность в себе, достичь желаемого результата. В помощь педагогам уже существует система повышения квалификации педагогических кадров: научно-методические центры, институты повышения квалификации, методические объединения и мн. др. Но среди факторов, обусловливающих рост профессионального мастерства учителя, на первое место выходит методическое сопровождение в самом учреждении образования, где работает педагог.

Педагог, который не повышает свою квалификацию, может потерять аудиторию, т. е. детям будут не интересны его занятия. Чтобы заинтересовать обучением, к учащимся нужен особенный подход, заключающийся в яркой и доступно поданной информации. В процессе самообучения учитель постигает новые навыки преподавания, изучает опыт своих коллег, находит интересные интерактивные уроки и внедряет их в свою практику, что несомненно является основным фактором и условием обеспечения качества общего среднего образования.

Самообразование предполагает: постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин; изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий; ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания. Профессиональный рост учителя осуществляется посредством самообразования или за счет осознанного, обязательно добровольного участия в организованных школой мероприятиях – «методической работе».

Для совершенствования профессионализма, как и совершенствования личности, с течением времени были внедрены в практику следующие направления:

1. Ежедневная работа с информацией. Готовясь к учебным занятиям, выступлению, родительскому собранию, классному часу, различного рода мероприятиям, олимпиаде и др., учитель сталкивается с необходимостью

поиска и анализа новой информации. На каждом тематическом семинаре, педагогическом совете, индивидуальной беседе педагогам предоставляются электронные адреса сайтов, где они могут знакомиться с нормативными документами, черпать вдохновение, заимствовать свежие идеи, узнавать о новых технологиях и направлениях в педагогической деятельности.

2. Желание пробовать, творить, создавать. Проделанная работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие. Помогает реализовать задумки педагогов, проявить творчество и креатив организация индивидуальных консультаций (освоение работы с интерактивной доской, работа в сети Интернет, создание интерактивных плакатов, использование социальных сетей и т. д.), проведение тематических недель (дней).

3. Идти в ногу со временем. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учащихся, формируют их мировоззрение. Если не осваивать новые направления, может сложиться образ учителя как несовременного человека. В каникулярное время с учителями по учебным предметам необходимо проводить школьную «Педагогическую гостиную». Выступающий педагог должен представить педагогическому коллективу систему методов, приемов и средств обучения, разработанных самим педагогом или заимствованных, которые эффективно применяются им в образовательном процессе и направлены на решение актуальных проблем преподавания учебных предметов. Выступление – это своего рода самопрезентация педагога, показ самых ярких достижений в профессиональной деятельности, итог педагогической работы на сегодня.

4. Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, «предметнику» или классному руководителю. Квалифицированный педагог имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки. В течение учебного года педагогам необходимо предлагать участвовать в различных конкурсах, фестивалях, семинарах, форумах.

5. Материальное стимулирование. Величина премии зависит от квалификации, мастерства учителя и, конечно же, от результатов его труда (участие в конкурсах, мастер-классах, семинарах, конференциях, публикациях и т. д.). Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

В начале каждого учебного года важно подводить итог работы среди учебно-методических объединений за прошедший учебный год. Озвучить имена тех, кто написал больше статей, кто подготовил больше победителей, кто посетил больше семинаров и т. д. Для тех, кто «засиделся» на одном и том же месте, ненавязчиво напомнить о Кодексе Республики Беларусь об образовании (п. 1.8 ст. 52, п. 1.4 ст. 53).

Для своевременного поощрения учителей необходимо ввести ежемесячный отчет о проделанной работе. Предоставить возможность каждому педагогу фиксировать свои достижения. Руководство школы, руководители учебно-методических объединений по учебным предметам при необходимости дополнят представленную информацию.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится следующий ряд: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать... Система развития профессионализма педагогов должна представлять собой связную комбинированную систему различных уровней. Только непрерывное повышение профессиональной компетентности может способствовать самореализации личности педагога, его креативных способностей и постоянному росту его профессионального мастерства. И только такой педагог, саморазвивающийся и самосовершенствующийся, готовый меняться и работать в изменяющихся условиях, способен перевести образовательный процесс на новый уровень качества и давать обучающимся качественное образование.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Показатели эффективности педагогического самообразования – это прежде всего качество организованного учителем образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. Каждая деятельность бессмысленна, если в результате не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Отлаженная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и управление профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете повлияет на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся.

К содержанию

И. С. КОЛМАКОВА
Республика Казахстан, Риддер, КГУ «Основная средняя школа имени М. Горького»

САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопрос личностного саморазвития и самореализации постоянно становится предметом исследований, так как современный социум предъявляет достаточно высокие требования к личности. Человек должен разносторонне реализовываться в профессиональной и социальной сфере и, конечно, развиваться как личность. Для того чтобы состояться в жизни, быть успешным и самодостаточным, необходимо постоянно работать над собой, раскрывать свой внутренний потенциал и реализовывать внутренние ресурсы, т. е. постоянно развиваться.

Можно рассматривать самореализацию как одну из важнейших целей образовательного процесса, которая заключается в том, чтобы помочь человеку реализовать свои способности. Саморазвитие педагогов становится целенаправленным процессом повышения уровня профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с требованиями современной системы образования. Педагогическое самообразование, или профессиональное самообразование педагога, – процесс самостоятельного освоения им новых педагогических ценностей, методов и приемов, технологий деятельности, умений и навыков их использования в своей профессиональной деятельности.

По нашему мнению, деятельность по самообразованию оказывает большое влияние на формирование профессионализма педагога английского языка и включает:

• постоянное ознакомление с современными исследованиями в области преподавания иностранных языков;

• изучение опыта коллег в использовании различных методик, форм, технологий для проведения как уроков, так и внеклассных мероприятий;

• курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах, олимпиадах и конкурсах.

Еще одним инструментом саморазвития и самосовершенствования для педагога, безусловно, является самоанализ урока. Именно он дает учителю возможность формировать и развивать творческое мышление, умения грамотно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся.

Согласно обновленной программе содержания образования, одной из ключевых компетенций педагога является информационная. В связи с этим следующий компонент саморазвития педагога – развитие ИКТ-компетентности, которая является его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) современный педагог получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития, что способствует повышению качества образования в целом.

Одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности учителя английского языка является степень его готовности использовать современные информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. Использование ИКТ на уроке иностранного языка является актуальным методическим направлением, требующим новых подходов и нестандартных решений.

Эффективность использования ИКТ зависит от того, насколько хорошо педагог умеет с ними работать. Как показывает практика, обладая элементарной компьютерной грамотностью, педагог способен создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. При наличии соответствующего оборудования современные программы обладают практически неограниченными графическими и цветовыми возможностями, позволяют представить любой вид деятельности в виде картинок и анимации.

Это важно при знакомстве с новой лексикой, так как изображение на мониторе/экране позволяет связать фразу на иностранном языке непосредственно с предметом или действием; при изучении грамматического и краеведческого материала, когда красочные картинки, диаграммы, анимированные изображения, увиденные на экране, способствуют лучшему восприятию и усвоению нового материала.

Таким образом, современный учитель английского языка представляет собой своеобразный синтез профессионализма (специальной, методической, психолого-педагогической подготовки), креативности, готовности к саморазвитию, самореализации.

К содержанию

Е. Н. КОНОВАЛЕНКО
Российская Федерация, Омск, БПОУ ОО «Омский технологический колледж»

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

В настоящее время система образования претерпевает изменения, связанные с преобразованиями в экономической, социально-политической сферах и жизни общества в целом. Одним из важнейших ресурсов экономического и социального развития общества становятся талантливые и инициативные люди.

Конкурентоспособное образование, отвечая на вызовы меняющегося общества, для выработки способов индивидуального действия моделирует процесс индивидуализации современного обучения, которое задает требования к качеству образовательных программ и уровню подготовки выпускников. Поэтому к числу приоритетов совершенствования системы профессионального образования относят реализацию индивидуального подхода в обучении с учетом способностей и интересов обучающихся с применением современных форм работы.

Требование учета индивидуальных способностей обучающегося уже традиция педагогики. В настоящее время перед образованием стоит новая задача – научиться применять современные формы работы с учетом индивидуальных способностей обучающегося. Прежде всего педагогу необходимо:

– изучить и использовать психолого-педагогические основы индивидуального подхода в обучении информатике;

– понять и определить роль педагога в осуществлении индивидуального подхода;

– сформулировать требования к методике преподавания предмета, направленной на реализацию индивидуального подхода в обучении;

– рассмотреть различные способы организации обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Эффективная организация индивидуального подхода позволит интенсифицировать подготовку студентов. Одним из путей интенсификации учебного процесса является широкое внедрение дистанционных, информационных и коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение находит все более широкое применение на различных уровнях образования. Это связано с тем, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием

информационно-компьютерных технологий помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения значимым становится умение применять знания для решения конкретных задач.

При работе с дистанционными образовательными технологиями каждый преподаватель в первую очередь делает выбор модели обучения. Это может быть:

– кейсовая технология – обучение с использованием кейсов;

– интернет-технология – обучение с использованием сети Интернет;

– комбинированная технология – включает в себя принципы кейсовой и интернет-технологии.

В БПОУ «ОмТК» в изучении курса информатики используется модель смешанного обучения, при котором сочетаются черты как традиционного, так и дистанционного обучения. В традиционный учебный процесс встроены элементы дистанционных образовательных технологий, что технологически ближе к комбинированной технологии дистанционного обучения.

Для предоставления доступа к учебным материалам используется система Google-класс. Использование ресурсов Google-класс в преподавании информатики предоставляет ряд преимуществ перед традиционными методами. Так, например, предоставляются широкие возможности для осуществления коммуникации. Система позволяет осуществлять обмен файлами любых форматов, причем как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Реализуется индивидуальная работа со студентом по заданию преподавателя. Задание выдается как отдельному студенту, так и всей группе.

Google-класс включает ресурсы, которые делятся на три вида:

1) информационный – лекционный материал, презентации, видеоматериалы;

2) практический – видеоматериалы, практические задания;

3) контролирующий – задания в тестовой форме, практические задания.

Современное образование – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, организация индивидуального подхода, позволяющая создавать условия для активной деятельности студентов, их высокой учебной мотивации.

К содержанию

С. С. КОЦЕВИЧ
Беларусь, Минск, БГУ

РЕЧЕВЕДЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Дополнительное образование взрослых, как вид образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, удовлетворение его познавательных потребностей, предполагает не только углубление и обновление профессиональных знаний, умений и навыков, но и совершенствование личностных компетенций, среди которых важнейшими являются коммуникативные. В образовательной среде переподготовки специалистов, повышения квалификации и получения новых специальностей четко обозначились важнейшие направления, одним из которых является, безусловно, ориентир языковой (речевой).

Многие сферы профессиональной деятельности связаны с активным воздействием на человека (прежде всего вербальным), а специалист любой профессиональной сферы, в особенности руководящие кадры, должны иметь соответствующие компетенции и инструменты выстраивания эффективной коммуникации. Интеллектуальный потенциал, значительный лексико-фразеологический запас, правильность речи, умения стилистически дифференцировать речь, активные знания морально-нравственных и речевых норм, этикетных формул являются обязательным базисом для создания целесообразных коммуникативных ситуаций и условий решения профессиональных задач. К сожалению, не редки те случаи, когда профессионал в определенной области не обладает достаточным уровнем коммуникативных знаний и умений, не умеет общаться с коллегами и руководством, избегает публичных выступлений, не имеет навыков составления деловых документов. Безусловно, это негативно сказывается на его профессиональной деятельности, карьерном росте, психологическом состоянии и т. п. Такие специалисты вряд ли имеют профессиональный и личностный авторитет.

Для решения профессиональных задач, достижения коллективных целей, поддержания благоприятного психологического климата в коллективе необходимо грамотно и профессионально выстраивать деловую коммуникацию. Особенно это важно для руководителей, которые не только обеспечивают координацию действий для достижения профессиональных целей и осуществляют контроль, но и являются примером морально-этического и речевого поведения для своего коллектива.

Понимание таких важнейших коммуникативно-целесообразных качеств речи, как точность, ясность, логичность, доступность, а также средств их выражения дает возможность современному специалисту (особенно руководящего звена) быть услышанным и понятым, конкретным в своих требованиях и решениях, логичным и точным в постановке профессиональных задач. Понимание уместности, чистоты, этичности и эстетичности речи и реализация этих качеств в любой коммуникативной ситуации обеспечат в профессиональном коллективе психологический комфорт, правильное отношение сотрудников к поощрениям и конструктивной критике, что будет благоприятствовать сплочению коллектива, а значит, достижению профессионального успеха.

Таким образом, осознание глубины проблем, связанных с речевым поведением личности, с эффективностью коммуникации, выдвигает на первый план задачи языкового образования. Речевые знания и умения становятся все более мощным средством регуляции деятельности людей, и это необходимо учитывать при формировании образовательных программ нового поколения, в том числе и программ дополнительного образования взрослых.

Речеведческие дисциплины включены в программы переподготовки, повышения квалификации, стажировок по направлениям: психолого-педагогическое, туризм и гостеприимство, иностранные языки и др. В учебных планах специальностей указанных направлений предусмотрены следующие дисциплины: русский язык и культура речи, риторика, педагогическая риторика, основы ораторского искусства, основы успешной коммуникации, стилистика текста и др. Так, к примеру, в учебный план специальности переподготовки «Современный иностранный язык (вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность)» включена дисциплина «Жанрово-стилистические особенности русского языка», которая предполагает изучение стилей и жанров речи как теоретической основы формирования компетенций в области стилистической дифференциации речи. Такие компетенции особенно актуальны для современного специалиста. Неумение использовать речевые тактики и языковые средства в ситуативной речи – проблема значительной части коммуникантов. Современные носители языка зачастую испытывают трудности при написании текстов книжных стилей (научной или публицистической статьи (например, педагоги)), оформлении деловых бумаг и документов. Устные публичные выступления для многих представляются проблемой не только по психологическим причинам, но и в силу элементарного косноязычия, незнания важнейших способов и средств привлечения внимания аудитории, информационного и эмоционального воздействия на слушателей. В современном обществе преобладают представители так называемого разговорно-

просторечного типа носителей речевой культуры, вытесняя представителей элитарного и среднелитературного типов.

С учетом вышеперечисленных проблем дисциплина «Жанрово-стилистические особенности русского языка» включает теоретический материал, знание которого дает возможность целесообразно использовать ресурсы языка в различных ситуациях и формах речи (устной и письменной), что обеспечит качественную, эффективную коммуникацию. Практические задания предполагают анализ текстов различных жанров, а также создание речей, соответствующих заданным коммуникативным ситуациям. Такие задания направлены на формирование умений и навыков организации стилистически дифференцированной речи. Таким образом, данная дисциплина (как и другие языковые предметы) обеспечивает образовательный аспект, связанный с формированием «языковой личности» и ее готовностью к речевой деятельности. Языковая личность, по утверждению Ю. Н. Караулова, владеет «многослойным и многокомпонентным набором языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности, а с другой – по уровням языка, т. е. фонетике, грамматике и лексике» [1, с. 261].

Безусловно, специалист с высшим образованием уже имеет определенную языковую подготовку (это обязательно, например, для гуманитарного образования). Однако в современных условиях коммуникация и ее вербальные и невербальные средства изменяются, следовательно, и языковые знания быстро устаревают. Возникает потребность их обновления. Это возможно путем самообразования при высоком культурном уровне личности и ее познавательном интересе. Но если речь идет о дополнительном образовании, то здесь совершенствование коммуникативных компетенций особенно уместно, так как способствует формированию важного лингвистического ресурса, который включает: 1) блок знаний и умений (лингвистических и лингвометодических); 2) блок способностей (коммуникативных, организаторских и творческих); 3) блок профессионально значимых качеств (самоконтроль, эмпатия, рефлексия) [2].

Антропоцентризм современного образования обусловливает актуальность языковой подготовки, так как речеведческие дисциплины являются структурообразующим звеном всего образования в целом.

Список использованной литературы

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М. : Наука, 1987. – 261 с.

2. Сафонова, В. В. Коммуникативная концепция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. – М. : Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004. – 236 с.

К содержанию

Т. Я. КРАВЧУК
Беларусь, Пинск, ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Подготовка педагогов к инновационной деятельности ориентирована на развитие инновационного мышления, что предполагает подготовку субъекта инновационного образования, который должен уметь не только решать типовые задачи, но и выделять педагогические проблемы и мыслить комплексно с учетом разных концептуальных подходов к решению проблем психолого-педагогического процесса. Рассматривая взаимосвязь психологической готовности к восприятию новшеств в условиях инновационного образовательного пространства и стремления к самореализации в процессе обучения, выделяют следующие отличительные признаки данной взаимосвязи.

Во-первых, психолого-педагогическая готовность к восприятию новшеств связана с осознанием личностью собственных потребностей.

Во-вторых, психолого-педагогическая готовность подразумевает целенаправленную активность личности.

В-третьих, восприятие новшеств является предпосылкой для успешной самореализации [1].

Одним из важных компонентов психолого-педагогической готовности к восприятию новшеств в инновационном образовательном пространстве является ценностно-мотивационный, и в частности стремление к самореализации.

Зачастую педагоги испытывают определенного рода страх перед овладением новшествами, работой в новых условиях. В связи с этим перед руководством учреждения образования стоит задача, направленная на ликвидацию психологического барьера. Работа строится таким образом, чтобы показать педагогам важность, значимость инновационного проекта, какие результаты являются прогнозируемыми, ожидаемыми, в чем их ценность, как достижение планируемых результатов поможет в решении образовательных задач.

Основной характеристикой психолого-педагогической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, ысокая ответственность и творческая активность педагогов. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без

самообразовательной потребности. Необходимым условием для овладения педагогами образовательными инновационными стратегиями является непрерывное повышение квалификации педагогов.

Повышение качества профессионального уровня педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это прежде всего процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий через самообразование посредством изучения литературы по теме инновационной деятельности, через постоянно действующий режим консультирования участников инновационной деятельности, через практические занятия для участников инновационной деятельности, проводимые руководством учреждения образования, через работу в творческих группах, через постоянное информирование о новациях в образовании, через обмен опытом с участниками инновационной деятельности иных учреждений образования, в том числе и через сетевое взаимодействие; посредством участия в вебинарах, семинарах, конференциях разного уровня, участия в конкурсах профессионального мастерства.

Так, в учреждении образования в ходе реализации инновационного проекта в первый год прочно вошли в практику следующие формы работы:

• круглые столы с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) «Особенности образовательного процесса нового учебного года в условиях инновации»;

• организация деятельности «Школы эффективного общения»;

• работа клуба «Диалог», направленная на развитие коммуникативной компетентности участников инновационной деятельности;

• организация и проведение тренингов «Определение затруднений в профессиональной деятельности педагогов».

Таким образом, всю работу в учреждении образования необходимо планировать так, чтобы были созданы условия, при которых происходит формирование и развитие личности педагога, его профессиональный рост.

Список использованной литературы

1. Подымов, Н. А. Психологические барьеры в педагогической деятельности / Н. А. Подымов. – М. : Прометей, 1998. – 239 с.

К содержанию

А. Ю. КУЗНЕЦОВА
Республика Казахстан, Риддер, КГУ «Основная средняя школа имени М. Горького»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самореализация личности учителя – процесс, который направлен на осведомленность, идентификацию и проявление своих личных и профессиональных возможностей для достижения наивысших результатов в обучении и профессиональной деятельности и утверждения себя не только как человека, но и как профессионала.

В КГУ «Основная средняя школа имени М. Горького» в 2020/2021 учебном году нами было проведено анкетирование педагогов, направленное на выявление степени их участия в научно-исследовательской деятельности. Приведем некоторые результаты.

Как следует из ответов, большинство респондентов (57 %) публиковали свой материал в течение трех лет работы, 43 % не обобщали и научно не презентовали свой педагогический опыт.

Все респонденты (100 %) публиковали свои уроки и внеклассные мероприятия в Интернете, однако написанием научных статей никто не занимался.

По мнению респондентов, большинство не владеют научными знаниями и умениями написания публикаций (42,9 %), некоторые выбрали ответ «пробовали, но не получилось» – 42,9 %, 14,3 % респондентов указали «пробовал, но забыл, как это делать». Большинство коллег публиковали свой материал в Интернете, лишь один педагог в журнале.

С понятием «плагиат» знакомы все (100 %), знают об ответственности, но не умеют грамотно оформить список литературы и правильно указать ссылку на источник.

На вопрос «Для каких целей хотите научиться публиковать свой материал?» педагогам необходимо было выбрать вариант из нескольких готовых утверждений. «Для повышения категории» ответило 42,9 % опрошенных, «повышение профессиональных компетенций» – 100 %, 14,3 % указало, что «возник интерес».

Готового материала для публикации у 28,6 % респондентов нет, некоторые решили попробовать написать тезисы в процессе работы творческой группы – 71,4 %.

Результаты анкетирования показали, что педагоги недостаточно владеют необходимыми знаниями и умениями для самостоятельного осуществления научных педагогических исследований.

По нашему мнению, необходимо определить состав творческой группы педагогов, которые планируют участвовать в исследовательской деятельности, где будут обсуждаться информационные письма и положения научно-практических конференций, правила оформления научной литературы и др. Считаем, что методические кабинеты, администрация школы должны оказывать помощь и поддержку такой группе педагогов.

Интерес к исследовательской работе формируется на протяжении всей педагогической деятельности, и важнейшим фактором и условием его возникновения является мотивация педагога.

Список использованной литературы:

1. Томская, Л. М. Исследовательская компетентность как средство самореализации педагога [Электронный ресурс] / Л. М. Томская. – Режим доступа: https://orley-kost.kz/index.php/en/59-internet-ektsiya-2/1011-issledovatelskay. – Дата доступа: 06.10.2021.

К содержанию

О. А. КУПРИЕНКО
Беларусь, Ельск, ГУО «Ясли-сад № 1 г. Ельска»

«АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Сегодня учреждения дошкольного образования сталкиваются с новыми реалиями (информатизация процесса управления, обучения и воспитания, быстрые перемены в технологиях, совершенствование электронных средств информации), поэтому традиционные парадигмы управления устаревают, а на смену приходят актуальные, отвечающие современным требованиям. Имидж современного учреждения дошкольного образования во многом зависит от грамотно выстроенной траектории управленческой деятельности, в том числе и по созданию педагогического коллектива с высоким творческим и интеллектуальным потенциалом. Возникла необходимость выстроить четкий алгоритм действий.

Первым шагом стала деятельность с педагогическими работниками с использованием инновационной формы работы – «Методический прогноз» [1]. Это форма, обеспечивающая выявление возможностей педагогов учреждения в личностном и профессиональном росте, анализ результатов педагогической деятельности в целях разработки системы наиболее целесообразных управленческих воздействий.

«Методический прогноз» проходил в три этапа:

I этап – определение критериев результативности работы педагогов; установление степени выраженности данных критериев в практике работы; оформление диагностических карт оценки деятельности педагогов; анкетирование педагогических работников; обучение педагогов диагностическим методикам самооценки педагогической деятельности.

II этап – коллективный анализ полученных результатов; определение проблем, которые вызывают (не вызывают) трудности в педагогической деятельности; определение и дифференциация педагогов по уровням и направлениям деятельности:

– *молодые педагоги* (осваивают способы решения основных профессиональных задач, вырабатывают индивидуальный педагогический почерк и индивидуальный стиль педагогической деятельности);

– *творчески работающие педагоги* (свободно владеют профессией, способны оптимизировать индивидуальную методическую и педагогическую системы);

– *педагоги, работающие на исследовательском уровне* (проявляют творчество в педагогической деятельности, универсалы, профессионалы, способные к самоопределению и составлению собственной методической системы).

III этап – выбор форм работы с педагогическими кадрами учреждения дошкольного образования.

По результатам анализа формой работы с педагогическими работниками определена «Академия профессионального роста», работа в которой построена на взаимодействии педагогов на кафедрах. Ее целью является: содействие выявлению и распространению эффективного педагогического опыта; повышение самооценки педагогических работников, их профессионального уровня; осмысление цели и задач дошкольного образования, осознание своей педагогической деятельности, ее достоинств, составление индивидуальных программ роста профессионального мастерства.

Задачи: осуществлять эффективную управленческую деятельность; организовывать целенаправленный процесс педагогического общения; совершенствовать профессиональные качества педагогов; содействовать стимулированию интереса и мотивации к самообразованию; повышать уровень активности и самостоятельности; развивать навыки анализа и рефлексии своей деятельности, стремление к сотрудничеству, эмпатии.

Данную форму работы можно считать дидактически целесообразной, так как она отвечает следующим критериям: продуктивность, экономичность, психогигиеничность.

Решающее значение отводится использованию активных и интерактивных методов работы с педагогическими работниками, ориентирован-

ных на продуктивное использование персональных возможностей и обеспечивающих развитие профессиональной компетентности. При этом педагоги имеют возможность занимать позицию активного субъекта деятельности, в которой реализуются его творческие силы и способности.

Следующим шагом стало создание и функционирование «Академии профессионального роста», структура которой включает в себя три кафедры: «На пути к успеху» (молодые специалисты и их наставники), «Поиск» (творчески работающие педагоги), «Радуга идей» (педагоги, работающие на исследовательском уровне).

Третьим шагом, или еще одним стратегическим управленческим решением была организация работы «Академии профессионального роста» системно, поэтапно:

I этап. Организационный

1. Создание на добровольной основе кафедр.
2. Осмысление целей и задач.
3. Планирование деятельности каждой кафедры.

II этап. Основной

1. Организация и проведение мероприятий.
2. Презентация педагогических находок.
3. Анализ проведенных форм работы, получение обратной связи, определение эффективности новых форм работы.

III этап. Заключительный

1. Систематизация форм и методов работы за учебный год.
2. Выбор эффективных форм и методов; обобщение посредством накопления и систематизации разработок педагогов.
3. Творческий совет всех кафедр, презентация педагогических разработок.

Таким образом, обновленные формы и методы управленческой работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, которое выражается в индивидуальном творческом стиле деятельности, способствовали совершенствованию работы учреждения дошкольного образования. Вышеизложенная система управления позволила значительно повысить уровень качества образования в учреждении, профессиональную компетентность педагогов, способствует эффективному сетевому взаимодействию с социальными партнерами и обеспечивает конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.

Список использованной литературы

1. Котко, А. Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / А. Н. Котко. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 168 с.

2. Рыкова, А. В. Формы методической работы с педагогами [Электронный ресурс] / А. В. Рыкова. – Режим доступа: http://groiro.by/informatizaciya/formy-metod-rab-s-pedagogami.pdf. – Дата доступа: 27.09.2021.

К содержанию

Г. В. ЛАГОНДА
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях реализации принципов личностно ориентированного обучения особую актуальность приобретает изучение причин, препятствующих гуманизации отношений в диаде учитель – ученик. Одной из таких причин, на наш взгляд, является профессиональная деформация педагогов и сопровождающий ее синдром эмоционального выгорания (СЭВ).

Под профессиональной деформацией мы понимаем изменения личности, нарушающие ее целостность, снижающие адаптивность и эффективность профессионального функционирования. Профессиональная деформация проявляется в виде когнитивных, социальных и эмоциональных проблем. Это состояние в большей степени свойственно людям, занятым в профессиях социальной сферы. Не в последнюю очередь к данной категории работников относятся учителя средней школы.

Мы согласны с мнением В. В. Бойко о том, что одним из наиболее значимых эмоциональных проявлений профессиональной деформации специалиста является синдром эмоционального выгорания. Речь идет о состоянии физического, умственного и эмоционального истощения, проявляющегося в осуществлении профессиональной деятельности. Как известно, факторы, инициирующие развитие СЭВ, могут быть классифицированы на индивидуальные и внешние (организационные). Первые подразделяются на социально-демографические (возраст, пол, уровень образования, стаж работы и пр.) и личностные (выносливость, локус контроля, самооценка, нейротизм и пр.) особенности. Вторые подразумевают особенности условий работы (рабочие перегрузки, дефицит времени, продолжительность рабочего дня), содержания труда (число клиентов, острота их проблем, глубина контакта с клиентом, характер обратной связи), социально-психологических условий (взаимоотношения в организации и отношение к объекту трудовой деятельности).

Несмотря на выраженный интерес современных исследователей к синдрому эмоционального выгорания педагогов, многие вопросы,

связанные с этим феноменом, остаются малоизученными. В своей работе мы предприняли попытку проследить связь СЭВ у учителей средней школы с такими индивидуальными факторами, как возраст, стаж работы, индивидуальные психологические особенности, характер межличностных отношений. Кроме того, нас интересовали и такие организационные особенности их профессиональной деятельности, как количество детей в классе, взаимоотношения с администрацией, удовлетворенность профессией и социальная значимость профессии.

Для осуществления исследования были использованы следующие методики: «Методика исследования эмоционального выгорания» (В. В. Бойко), модифицированный вариант «В» «Многофакторного личностного опросника FPI» (И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири), а также специально разработанная авторская анкета, направленная на изучение внешних факторов, способствующих формированию синдрома эмоционального выгорания. В исследовании приняли участие двести учителей. Испытуемые отбирались методом случайного выбора.

По критерию сформированности фаз синдрома эмоционального выгорания выборку можно разделить на три группы. Первую группу составили 47,5 % учителей, у которых полностью сформировалась хотя бы одна из фаз СЭВ. Вторая группа (32,5 %) – это учителя, у которых СЭВ находится в стадии формирования одной из фаз. 20 % педагогов сформировали группу, которую характеризует отсутствие синдрома эмоционального выгорания. В последующем мы продолжили работу только с учителями, составившими первую группу.

Доминирующими симптомами СЭВ у них являются: переживание психотравмирующих обстоятельств, неадекватное эмоциональное реагирование и расширение сферы экономии энергии.

Педагогам со сформировавшимся СЭВ присущи такие психологические особенности, как невротичность, застенчивость, эмоциональная лабильность, высокий уровень феминных черт.

Среди организационных особенностей профессиональной деятельности учителя, влияющих на формирование СЭВ, важное значение имеют количество детей в классе, характер взаимоотношений с руководством, удовлетворенность профессией и социальная значимость профессии.

Наиболее интересные же, по нашему мнению, результаты были получены касательно таких факторов, как возраст и стаж работы педагогов. Дело в том, что подверженность педагогов учреждений общего среднего образования эмоциональному выгоранию не носит характера линейной зависимости ни от стажа работы, ни от возраста. Полученные нами данные представлены в таблице.

Таблица

Стаж работы педагога	Частота диагностики СЭВ	Возраст
0–5 лет	26,5 %	22–29
6–10 лет	26 %	28–32
11–15 лет	43,15 %	30–40
16–20 лет	25,5 %	35–45
21–25 лет	29,15 %	45–55

Таким образом, наиболее подверженными синдрому эмоционального выгорания оказались педагоги со стажем работы от 10 до 15 лет. Мы склонны объяснять этот факт несколькими причинами. Первая из них – это переживания кризиса середины жизни, вторая – кризис семьи, третья – подростковый кризис старшего ребенка и, наконец, четвертая – «педагогический криз» (своеобразный нормативный спад профессиональной активности).

Синдром эмоционального выгорания у учителей со стажем 21–25 лет также имеет тенденцию к росту. По нашему мнению, этот факт обусловлен кризисом, который переживает человек в связи с предстоящим выходом на пенсию. Однако доказательство этого положения требует дополнительного исследования педагогов 53–56 лет. Возможно, определенное значение приобретают и физиологические изменения, происходящие в этом возрасте в женском организме (не будем забывать, что коллектив учителей – это преимущественно женский коллектив).

Третий по значимости и первый по хронологии пик эмоционального выгорания касается молодых учителей школы со стажем до 5 лет. С одной стороны, он объясним особенностями становления молодого специалиста, рассогласованностью имеющихся теоретических знаний и реальностью педагогической деятельности, переживаниями профессиональной некомпетентности. С другой стороны, возраст 22–29 лет (во всяком случае, его начало) «насыщен» рядом кризисных для жизнедеятельности человека событий. Это и вступление в брак и создание семьи, и рождение ребенка. Да и упомянутые выше проблемы начала самостоятельной трудовой деятельности носят универсальный характер и могут быть также отнесены к категории нормативных психологических кризисов.

Наиболее устойчивой к синдрому эмоционального выгорания оказалась группа педагогов со стажем работы от 16 до 20 лет. Как уже отмечалось, большинство учителей школы – это женщины. Возрастной кризис сорока лет затрагивает их, как правило, в незначительной степени. В то же время уже имеет место освоение родительской роли, появляется возможность уделять больше времени карьере и профессиональному совершенствованию. Все это приводит к своеобразному психологическому «обнов-

лению», переживанию полноты жизни и причастности ко всем ее проявлениям. Соответственно снижается риск появления СЭВ.

Таким образом, главный вывод, к которому мы пришли в ходе исследования, – это опровержение исходной гипотезы. Риск появления синдрома эмоционального выгорания у учителей учреждений общего среднего образования сопряжен не с длительностью профессионального стажа, а с «насыщенностью» жизненного этапа педагога нормативными психологическими кризисами.

К содержанию

А. Б. ЛЕВИЦКАЯ, И. А. КУЗНЕЦОВА
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

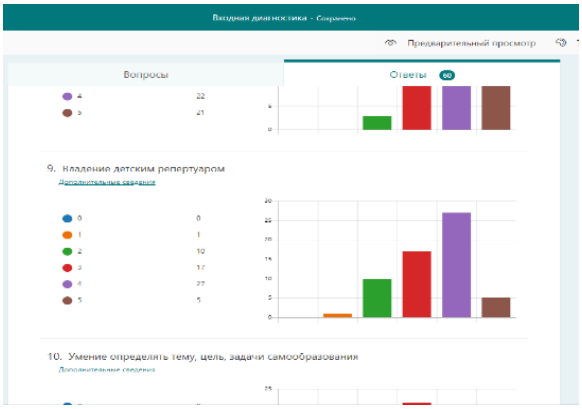
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. определен ряд мероприятий в сфере информатизации и цифровизации системы образования. Возрастает роль использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Приоритетным направлением при этом является внедрение технологий, обеспечивающих совершенствование образовательной деятельности на основе использования цифровых ресурсов в дополнительном образовании взрослых [1].

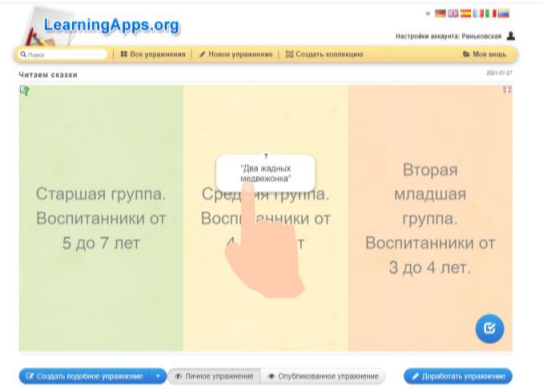
Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. определена необходимость обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к цифровым технологиям, улучшающим образовательный процесс, корректировку содержания образовательных программ в части формирования у обучающихся компетенций в области информационных технологий, использование электронных образовательных ресурсов и возможностей современных дидактических методик на базе ИКТ в образовательном процессе [2].

В рамках повышения квалификации воспитателей дошкольного образования на базе ГУО «Брестский областной институт развития образования» активно используются цифровые образовательные ресурсы, одним из которых является «Диагностика профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования» (регистрация в государственном реестре № 1141918192). Данный ресурс разработан преподавателями кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия

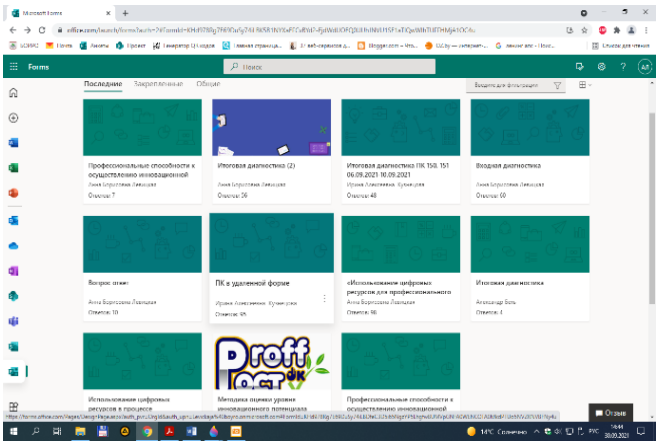
последипломного образования» совместно с педагогами-практиками и руководителями учреждений дошкольного образования в рамках научно-исследовательской деятельности кафедры. Методистами учебно-методического управления дошкольного и общего среднего образования на I ступени ГУО «Брестский областной ИРО» цифровой ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования» используется в ходе изучения отдельных модулей и тем при освоении образовательных программ повышения квалификации. Данный подход позволяет слушателям определить степень усвоения материала, актуализировать собственные затруднения и, как следствие, определить дальнейшую индивидуальную траекторию развития.



Так, например, использование цифрового ресурса «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» позволило выявить определенные затруднения педагогов в знании детского репертуара (из 60 опрошенных 27 (45 %) указали на сложности при выполнении теста по направлению «Детский репертуар»). В связи с этим при изучении темы «Эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» слушателям предложены интерактивные игры и упражнения («Сказочный лабиринт», «Читаем сказки», «Узнай автора», «Путешествие в мир литературы» и др.), созданные с использованием сервисов LearningApps, Wizer, Kahoot и др. Данный подход способствует повышению интереса слушателей к изучаемому материалу, мотивации к дальнейшему самообразованию.



Доступ к заданиям и интерактивным упражнениям осуществляется слушателями с помощью сгенерированного QR-кода или посредством использования индивидуальных мобильных устройств.



По итогам повышения квалификации слушателям предлагается пройти анкетирование, созданное с помощью сервиса MicrosoftForms, что позволяет методистам ИРО оценить результативность повышения квалификации, определить направления и тематику консультационных материалов в помощь педагогам, увидеть мотивацию слушателей на дальнейшее использование цифровых ресурсов для повышения профессиональной компетентности.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов в дополнительном образовании взрослых способствует персонализации обучения посредством предоставления слушателям материалов, соответствующих их запросам, формирует у них информационную культуру, умение выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.

Список использованной литературы

1. Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2021-2022-uchebnyy-god/%D0%98%D0%9C%D0%9F%202021-2022.pdf. – Дата доступа: 04.10.2020.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. министром образования Респ. Беларусь, 15 марта 2019 г. // Центр информационных технологий Минского городского института развития образования. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 04.10.2021.

К содержанию

И. Г. МАТЫЦИНА, С. Г. КОРБУТ, И. Н. ГУБИЦКАЯ
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

«ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ» КАК ПРОДУКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Среди достаточно популярных направлений современного менеджмента, бизнес-образования можно выделить так называемую технологию action learning, или «обучение действием», которая не менее востребована системой образования в целом. Автором термина и основателем данного практико-ориентированного подхода к обучению является известный британский ученый Реджинальд Реванс. Сам он определил суть action learning через формулу: L (Обучение) = P-знания + Q-знания.

P-знания (Programmed knowledge) – имеющиеся «программные знания», усвоенные в процессе обучения в учреждениях образования, на семинарах, тренингах, при повышении квалификации и др. Такие знания помогают решать задачи с помощью уже заранее известных алгоритмов.

Q-знания (insightful Questioning) – «проницательные» фактические знания, основанные на «задавании вопросов». Подобные знания приобретаются нами в процессе практической деятельности, неформального общения и обратной связи с другими людьми [1].

Следует отметить, что Р. Реванс учел в своей формуле и известный принцип Парето. Так, P-знания составляют 20 %, Q-знания – 80 %.

В дальнейшем американский академик М. Марквардт расширил формулу, добавив третий элемент R (reflection) – рефлексия, обдумывание. Данный компонент переносит акцент на необходимость основательного осмысления человеком опыта и содержательного анализа существующей проблемы.

По мнению Р. Реванса, основными признаками action learning являются:

1) проблема – комплексная задача, не имеющая готового решения, с большой степенью неопределенности;

2) ответственность – готовность члена группы взять на себя обязательство за решение проблемы, собственное развитие и т. д.;

3) поддержка группы позволяет минимизировать вероятность ошибки, способствует самореализации каждого, обеспечивает содержательную обратную связь;

4) действие – исполнение решения по итогам групповой работы;

5) обучение – изучение собственного опыта, опыта коллег, самого подхода к реально существующей конкретной проблеме [2].

Технология «обучение действием» предполагает активность обучающихся в процессе освоения практических умений, оказание помощи и поддержки друг другу в их приобретении, ликвидацию дефицита знаний посредством постановки правильных вопросов. При этом одно из достоинств данной технологии заключается в том, что именно вопрос гораздо более важен, чем ответ на него.

Можно выделить некоторую общую последовательность действий-шагов реализации технологии «обучение действием»:

1. Выявление и обозначение проблемы.
2. Выяснение сути заявленной проблемы.
3. Осознание цели решения проблемы.
4. Разработка вариантов решения проблемы.
5. Решение проблемы и дальнейшие действия.
6. Формулировка выводов, полученных уроков при решении проблемы.

Наш многолетний практический опыт реализации элементов технологии «обучение действием» в процессе повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу в учреждениях общего среднего образования, свидетельствует об успешности и результативности ее применения.

Так, на занятии «Использование игровых приемов в группе продленного дня» педагогам предоставляется возможность не только актуализировать и систематизировать теоретический материал по данной теме, но и стать активными участниками образовательного процесса. При освоении блока игровых приемов на знакомство слушателям предлагается следующее задание:

1) в малых группах обсудить проблемы, возникающие при организации знакомства в группе учащихся младшего школьного возраста;

2) разработать варианты решения выявленных проблем с учетом возрастных особенностей детей, конкретной педагогической задачи.

Затем педагоги моделируют педагогическую ситуацию, выступая в роли ведущих игры. На итоговом этапе сами слушатели делают выводы, анализируют воспитательный потенциал игры, обсуждают возможные риски и пути минимизации негативных явлений и последствий.

Преподаватель в данной ситуации выступает в роли партнера, консультанта, советчика, что позволяет педагогам переживать ситуацию успеха и получать удовольствие от процесса обучения. Спектр положительных эмоций, конструктивное обсуждение различных вариантов решения проблем и при этом (что достаточно значимо) принятие иных мнений от членов группы способствуют наиболее продуктивному усвоению учебного материала.

Использование элементов технологии «обучения действием» результативно при организации работы слушателей по проектированию воспитательного мероприятия (творческого дела) в рамках повышения квалификации педагогов, выполняющих функции классного руководителя. Кроме знания методики проведения мероприятия (P-знания), слушатели в процессе практической деятельности приобретают Q-знания, опыт творческого неформального общения и обратной связи с другими людьми.

Необходимыми качествами, проявляемыми слушателями в предлагаемой практической деятельности, становятся умения договориться, прийти к общему и желательно нестандартному варианту решения поставленной задачи. Как раз этап «задавания вопросов» представляет собой, по нашему мнению, своеобразный выход педагогов из «зоны комфорта» и является одним из условий их профессионального и личностного развития.

При подведении итогов занятия педагоги нередко отмечают: важным является не столько конечный продукт – разработанное творческое дело, сколько те практические знания и умения, которые они приобрели в ходе совместной работы. Отсутствие внешней оценки, обучение на личностном и групповом уровнях позволяют извлекать пользу из групповой динамики, участники вдохновляют друг друга и помогают друг другу. Следовательно, группа выступает в качестве основного ресурса обучения. И несомненно, активная позиция обучающегося является залогом успешного освоения соответствующего учебного материала.

Не менее продуктивным оказывается использование технологии «обучение действием» и при изучении темы «Тайм-менеджмент педагога». Слушателям, распределенным по микрогруппам, предлагается выполнить следующие задания: сформулировать краткосрочные цели по методу SMART; заполнить предложенные ступени пирамиды по системе Б. Франклина «Пирамида успеха»; распределить ежедневные задачи по приоритетам «Матрицы Эйзенхауэра»; определить свой хронотип; выявить основные препятствия в достижении профессиональных целей (упражнение «Поглотители времени»); составить чек-лист отдыха и др. Организованная групповая работа через интерактивный обмен мнениями приобретает обучающий характер, происходит одновременное решение педагогами креативных значимых задач и усвоение новых знаний через задавание вопросов, проживание ситуации, поиск оптимального варианта выполнения заданий.

Таким образом, реализация в рамках повышения квалификации педагогических работников технологии «обучение действием», по нашему мнению, не только целесообразна, но и достаточно продуктивна, эффективна, что в дальнейшем подтверждается результатами итоговой диагностики слушателей.

Список использованной литературы

1. Дуглас, М. Великолепная команда. Что нужно знать, делать и говорить для создания великолепной команды [Электронный ресурс] / М. Дуглас. – Режим доступа: https://econ.wikireading.ru/57446. – Дата доступа: 10.10.2021.

2. Обучение действием (action learning) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ibcm.biz/action-learning-r-revans/. – Дата доступа: 09.10.2021.

К содержанию

Л. Е. МЕДИЧЕНКО
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

ФОРМИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Многолетний опыт Брестского областного института развития образования в сфере дополнительного образования взрослых показывает, что в формировании системы методического сопровождения непрерывного образования руководителей учреждений образования эффективна опора на так называемое опережающее образование, способствующее формированию новых фундаментальных знаний, которые непременно окажутся полезными и актуальными в управленческой деятельности. Главная идея опережающего образования в том, чтобы соответствовать постоянно меняющимся условиям работы, способствовать развитию знаний, ориентированных на возможную перспективу, обеспечивать личностное профессиональное развитие руководителя учреждения образования.

Основополагающими принципами парадигмы опережающего обучения руководящих кадров системы образования должны стать непрерывность и поэтапность повышения квалификации на основе реализации компетентностного подхода. Компетентностный подход в опережающем обучении сосредотачивается на том, чтобы не увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а способствовать самостоятельному решению проблем в незнакомых ситуациях.

Руководящие кадры системы образования области формируются из лучших специалистов, имеющих не только дипломы о высшем образовании, но и желание совершенствовать свои профессиональные умения и навыки. Поэтому работа с данной категорией педагогических работников ориентирована на то, чтобы дополнительно мотивировать их к повышению профессионального мастерства, сократить период адаптации при назначении на соответствующие должности. Мы считаем, что развитие кадрового потенциала и формирование профессионального управленческого аппарата

станет ключевым ресурсом достижения конкурентных преимуществ региональной системы образования. Руководителю учреждения образования необходимо быть подготовленным к происходящим в социуме изменениям, и в этом ему оказывает помощь система дополнительного образования, которая и сама должна меняться, отвечая социальным вызовам.

С возрастанием объема требований к школе, изменением содержания социального заказа как со стороны государства, так и со стороны общественности, учащихся и их родителей, изменением требований рынка труда к уровню профессионализма современного педагогического персонала увеличивается степень ответственности школы при выборе стратегии развития. Поэтому в управлении учреждением образования все чаще говорят о внедрении (использовании) маркетингового подхода реализации стратегии развития учреждений образования, о необходимости формирования маркетинговых управленческих компетенций.

Почему маркетинговые компетенции? Потому что для современного руководителя учреждения образования маркетинговая компетенция становится корпоративной компетенцией, обеспечивающей успешность учреждения образования за счет учета и соблюдения баланса интересов образовательных услуг, государства, общественности и самого учреждения образования. При этом образовательный маркетинг становится одним из возможных направлений стратегического развития, позволяющим сохранить лучшие традиции образования и обеспечить решение современных задач. Поэтому формирование маркетинговых компетенций руководителей учреждений образования – это ресурс, на базе которого будет произрастать «продукт» – управление учреждением образования.

Актуализация формирования управленческой маркетинговой компетентности включает следующие характеристики:

а) готовность к проявлению маркетинговой компетентности (мотивационный аспект);

б) владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);

в) опыт проявления маркетинговой компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных управленческих ситуациях (операциональный аспект).

С этой целью, согласно плану мероприятий дополнительного образования руководящих работников и специалистов образования Брестской области на 2021 г., учебно-методическим управлением маркетинга образовательных услуг организован цикл обучающих вебинаров по проблемам образовательного маркетинга: «Маркетинг в деятельности учреждения общего среднего образования», «Маркетинг в деятельности учреждения дошкольного образования», «Образовательные услуги: маркетинговый

аспект», «Использование инструментов маркетинга в образовании», «Маркетинговые стратегии в образовании».

Цель проведения обучающих вебинаров – познакомить руководителей учреждений образования с основами маркетингового управления учреждением образования. Об актуальности темы маркетингового управления учреждением образования свидетельствует тот факт, что по совокупности слушателями в вебинарах стали более 300 руководителей учреждений общего среднего образования, руководители учреждений дополнительного образования, руководители и специалисты районных методических кабинетов.

При проведении обучающих вебинаров для руководителей учреждений образования акцентировалось внимание на использовании в управленческой деятельности различных видов образовательного маркетинга:

– маркетинг образовательных услуг (формирование компетенций руководителя);

– маркетинг образовательных товаров (продукты профессиональной деятельности педагогов и работников учреждения образования);

– маркетинг территорий;

– маркетинг организации (связи с социальными партнерами, с учреждениями образования);

– маркетинг идей (известность и весомость образовательной деятельности учреждения образования);

– маркетинг личности (достижения и личностно-деловые проявления обучающихся и педагогов);

– маркетинг сопутствующих услуг (информационных, консультативных, дополнительных);

– маркетинг окружений (условия досуга, наличие спортивных и подростковых клубов, учреждений дополнительного образования);

– маркетинг взаимодействия (деятельность учреждения образования в образовательном сообществе).

По итогам занятий слушатели отмечали, что маркетинговые действия учреждений образования индивидуализируются: расширяется набор применяемых ими инструментов и технологий, видов объектов маркетинга и сфер его применения. В своей деятельности учреждения образования опираются на такие концепции маркетинга, как «маркетинг партнерских отношений» (интеграция маркетинговой компетенции и компетенции взаимодействия с семьей), «образовательный маркетинг» (интеграция маркетинговой и образовательной компетенций) и «маркетинговое управление» (интеграция маркетинговой и управленческой компетенций) [1].

После проведения вебинаров слушателям рассылались методические материалы по проведению SWOT-анализа (маркетингового анализа),

позволяющего оценить состояние внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие того учреждения образования, в котором они трудятся в настоящее время. Слушатели также имели возможность на сайте ГУО «Брестский областной ИРО» ознакомиться с панорамой регионального опыта маркетингового управления учреждением образования.

Таким образом, в опережающем обучении с опорой на компетентностный подход повышение качества дополнительного образования взрослых будет способствовать не только формированию у руководителей маркетинговых управленческих компетенций в контексте инновационного управления школой, но и в конечном итоге повышению качества региональной системы образования.

Список использованной литературы

1. Медиченко, Л. Е. Маркетинговые стратегии развития учреждения образования / Л. Е. Медиченко // Нар. асвета. – 2019. – № 3. – С. 3–6.

К содержанию

М. П. МИХАЛЬЧУК
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

Феномен «самореализация» в разных источниках интерпретируется по-разному. Представители гуманистического направления (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) рассматривают самореализацию личности как средство развития сознания, самосознания, самопознания; идею человека как «автора самого себя»; основной путь движения человека к личностной зрелости и одну из его потребностей; естественный путь самотворчества; функцию человека, долг перед самим собой и человечеством.

В педагогическом словаре самореализация личности означает «наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей» [1, с. 133].

С точки зрения Л. А. Коростелевой, самореализация – это осознанный процесс, требующий от человека волевых усилий, активности и целеустремленности; осуществление возможностей развития «я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом в целом [2]. Этот термин используют также как синоним самоактуализации – процесс реализации человеком своего внутреннего потен-

циала, заложенного в нем первоначально и являющегося естественным проявлением человека, жизненной необходимостью и условием полноценного его существования.

При всем многообразии теорий, подходов и взглядов на феномен самореализации личности позиции исследователей объединяет понимание того, что самореализация – это процесс выявления, осмысления и осуществления человеком своих возможностей, раскрытие внутреннего потенциала личности в какой-либо сфере ее жизнедеятельности; ведущая движущая сила развития личности.

Профессиональная самореализация чаще всего рассматривается как реализация себя в профессии; динамическая характеристика субъекта труда, отражающая процесс и результат осуществления им профессиональной деятельности своей индивидуальности; один из аспектов личной самореализации, происходящей в контексте профессиональной деятельности.

Разумеется, что самореализация педагога отличается от самореализации иного профессионала специфическими видами деятельности, которую выполняет учитель (образовательная, организационная, методическая, рефлексивно-творческая, стимулирующая, коммуникативная, научно-исследовательская, инновационная и др.).

Обобщая имеющиеся взгляды на сущность профессиональной самореализации педагога, следует заключить, что это процесс выявления, осмысления и осуществления учителем своих потенциальных позитивных профессиональных возможностей, включающий в себя: внутреннюю мотивацию педагогической деятельности; целенаправленность профессиональной деятельности; целенаправленность процессов саморазвития, самосовершенствования, самообразования; осуществление педагогом научно-исследовательской деятельности на основе имеющихся научно-исследовательских знаний и умений; педагогическую рефлексию, анализ и оценку результатов собственной деятельности; планирование дальнейшего процесса самореализации на основе полученных результатов, корректировки целей, задач и способов планируемых действий.

Таким образом, одним из условий профессиональной самореализации педагога является научно-исследовательская деятельность, предполагающая проектирование педагогического исследования, осуществление исследовательской деятельности, владение методами педагогического исследования, анализ его результатов, умение вести необходимую документацию по вопросам исследовательской деятельности и др. Именно в этой деятельности педагог реализует в ней такие качества, как самостоятельность и организованность, интеллект и познавательные способности, компетентность и профессионализм и др.

Сочетание в своей работе педагогической и научно-исследовательской деятельности является сложной задачей, поскольку каждая из них имеет свою специфику и требует определенных способностей, знаний и умений. В частности, для осуществления научно-исследовательской деятельности учителю необходимо обладать интересом к исследовательской деятельности, активной исследовательской позицией, убежденностью в социальной значимости исследовательской работы, критичностью мышления, коммуникативностью, стремлением к совершенствованию.

Ведущими научно-исследовательскими знаниями педагога являются знание основ научно-исследовательской деятельности, знание научной терминологии, планирования, техники, методов и способов организации научной деятельности, знание принципов научно-исследовательской деятельности, методов и приемов получения и обработки информации, знание информационных технологий, целей и задач научного исследования, знание критериев оценки результатов исследования и др.

К числу исследовательских умений, по мнению С. И. Брызгаловой, следует отнести научно-информационные, методологические, теоретические, эмпирические, письменно-речевые и коммуникативно-речевые умения [3].

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет рассматривать научно-исследовательскую деятельность педагога как один из видов профессиональной деятельности, требующий от педагога владения методами и средствами педагогического исследования, предполагающий определенный набор личностных качеств, способностей и компетенций педагога, связанный с проектированием и осуществлением педагогического исследования, а также включающий в себя анализ результатов исследовательской деятельности и их внедрение в образовательный процесс, ведение необходимой документации по вопросам исследовательской деятельности, подготовку научных публикаций по теме исследования, разработку научно-исследовательских заданий обучающимися, участие в проектной деятельности и научных мероприятиях [4].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность выступает одним из условий профессиональной самореализации педагога, к числу которых также относятся:

– осознание учителем потребности в осуществлении научно-исследовательской деятельности;

– осознание и принятие педагогом ценностей основы педагогической и научно-исследовательской деятельности;

– получение учителем необходимых знаний и умений в области научно-педагогического исследования;

– осуществление педагогом научно-исследовательской деятельности, а также ее практическая направленность на образовательный процесс;

– готовность педагога к профессиональной самореализации в процессе научно-исследовательской деятельности;

– позитивная «я-концепция» педагога, его адекватная самооценка и уровень притязаний;

– индивидуальный стиль самореализации; способность к саморегуляции и рефлексии и другие условия.

Список использованной литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.

2. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева. – СПб : Речь, 2005. – 222 с.

3. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учеб. пособие / С. И. Брызгалова. – 3-е изд., доп. – Калининград : Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.

4. Свидерская, С. П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности / С. П. Свидерская // Науч. обозрение. Пед. науки. – 2016. – № 4. – С. 46–65.

К содержанию

А. В. МОЩУК
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ВОПРОСЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)

Окончание 2019/2020 и начало 2020/2021 учебного года совпали с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, которая поставила перед системой образования области вопрос организации учебного процесса в новых условиях:

1) необходимость соблюдения мер социального дистанцирования как учащихся, так и педагогов;

2) доминирование технических средств обучения, и прежде всего IT-технологий, в образовательном процессе;

3) необходимость организации учебного процесса в условиях фактически карантинных мероприятий частичного характера, когда определенная часть учащихся находится на изоляции, но по медицинским показателям может проходить обучение.

Анализ данных управлений (отделов) по образованию гор(рай)исполкомов позволяет утверждать, что проблема организации учебного процесса в условиях пандемии является проблемой не столько отсутствия

учащихся в учебных заведениях, сколько необходимости, с одной стороны, сохранения здоровья и жизни педагогического коллектива, с другой – работы в совершенно новых условиях как среды деятельности, так и значительно возросшей нагрузки.

Для более объективного анализа условий деятельности педагогов в данных условиях, выявления проблемных вопросов ГУО «Брестский областной ИРО» был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 952 педагога. Регионами для проведения опроса были определены городские регионы в составе Ленинского района г. Бреста и г. Пинска и сельские регионы: Брестский, Ганцевичский, Пинский, Ивановский и Ивацевичский районы.

На основании проведенных исследований можно сделать ряд выводов:

1. Проблема коронавирусной инфекции COVID-19 коснулась в большей степени педагогических работников, нежели детей. В период пика заболеваемости в октябре – ноябре 2020 г. из более чем 160 тыс. учащихся учреждений общего среднего образования в школу по причине болезни не пришло чуть более 320 (322) детей. Т. е. если бы не всплеск в определенной степени панических настроений родителей в начале четвертой четверти 2019/2020 учебного года, мы бы не наблюдали проблем с посещаемостью школ в данный период. В то же время следует понимать, что дети являются переносчиками вируса, вследствие чего актуальной остается проблема сохранения здоровья педагогов и переноса вируса детьми в семьи.

2. На данный момент различные формы дистанционного обучения (удаленная форма, онлайн-обучение) основная масса педагогов рассматривает либо как вынужденную меру в сложившихся условиях (около 40 %), либо только в связке с очным обучением (54 %), что делает результаты дистанцирования достаточно сомнительными. При этом школьной техникой из-за технических проблем с личным (домашним) оборудованием пользовалось 19,8 % учителей, или 1/5 часть всех респондентов, что также не способствует соблюдению норм социального дистанцирования в условиях пандемии.

Показательно в этом отношении и то, что более 40 % от общего числа респондентов в качестве формы общения с учениками в рамках дистанционного обучения выбирают централизованную видеосвязь, 15 % – онлайн-разбор нового учебного задания после самостоятельного просмотра учащимся видео или текстового материала.

Примечателен и тот факт, что приоритет дистанционного обучения перед традиционным в будущем видят только 6,2 % учителей. В совокупности это позволяет нам говорить либо о слабой степени готовности педагогов области к переходу на новые формы организации образовательного

процесса, либо о нежелании это делать. С другой стороны, практически 2/3 (70 %) опрошенных учителей уже на данном этапе активно пользуются различными онлайн-ресурсами в своей педагогической деятельности.

3. Вызывает определенные опасения и тот факт, что около половины респондентов основную сложность в использовании дистанционных форм обучения видят либо в низком качестве интернета (16,7 %), либо вообще в необходимости иметь доступ в интернет (45,7 %) и сложности с функционированием персональных компьютеров и их периферии (42,6 %).

В то же время низкое качество интернета либо его полное отсутствие на стационарном компьютере в семьях учащихся как сложность при переходе к дистанционному обучению определяет 49,3 % респондентов. 61 % педагогов говорят о проблемах наличия персональных компьютеров в отдельных семьях. К этому мы можем добавить и вопросы, вышедшие за рамки нашего опроса, например наличие двух и более детей в семье и необходимость «разграничения времени пребывания на образовательной площадке» между ними.

Насколько школа готова к доминированию дистанционных форм обучения, остается открытым вопросом: только 13,3 % респондентов не видят каких-либо проблем в данном процессе. В то же время педагогами не ставится под сомнение факт технической готовности учреждений образования к данному процессу. Только 4 респондента (0,4 %) подвергли критике оснащенность школ компьютерной техникой. Данная цифра лежит в пределе погрешности. Хотим мы этого или нет, но молодое поколение «живет» в виртуальной сети, которая уже стала своеобразной «средой его обитания».

Таким образом, очевидно, что в данных условиях основная нагрузка по созданию условий для становления дистанционных форм обучения ложится на методическую службу системы образования области, в том числе институт развития образования. На протяжении периода с апреля 2020 г. по февраль 2021 г. ГУО «Брестский областной ИРО» было проведено 27 инструктивно-методических вебинаров, 48 обучающих семинаров, которые в той или иной степени затрагивали вопросы функционирования системы образования области в нестандартных эпидемиологических условиях. Проведенный опрос позволил определить, что среди респондентов 60,1 % приняо участие в данных мероприятиях. При этом уровень позитивной оценки качества представленных образовательных услуг в совокупности составляет 96,5 % (высокий 55,5 %; средний 41 %), что является весьма высоким показателем.

К содержанию

А. В. НАРИВОНЧИК, А. В. БЕТЬ
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

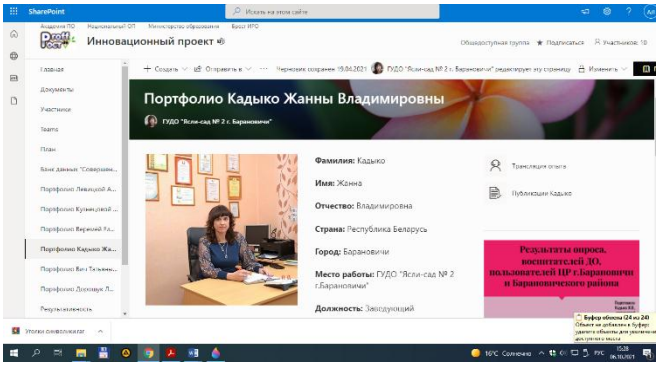
Брестским областным институтом развития образования с 2020/2021 учебного года реализуется инновационный проект «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования». Актуальность инновационной деятельности по внедрению комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования обусловлена технологизацией практики дополнительного образования взрослых и, как следствие, необходимостью создания условий для управляемого перехода образовательных систем от реализации моделей традиционного образования к обеспечению условий реализации развивающих моделей образовательного процесса. На фоне обновленного содержания, принципов построения и моделей организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, возрастает значимость включения самих учреждений образования в процесс «цифровой трансформации», который предполагает переход к новому уровню управленческой и аналитической работы, научно-методической и учебно-организационной деятельности в сетевой образовательной среде.

В этих условиях значительно возрастает роль системы дополнительного образования взрослых, обладающей достаточной мобильностью, чтобы реагировать на актуальные потребности государства и социума с одной стороны и на профессиональные затруднения потенциальных слушателей с другой. Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. определен ряд мероприятий в сфере информатизации и цифровизации системы образования. Возрастает роль использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Приоритетным направлением при этом является внедрение технологий, обеспечивающих совершенствование образовательной деятельности на основе использования цифровых ресурсов в дополнительном образовании взрослых [1].

Единое информационное пространство, развернутое на платформе Office 365, включает на сегодняшний день 845 учреждений образования Брестской области (Брестский областной институт развития образования – главное управление по образованию Брестского облисполкома – управле-

ния (отделы) по образованию гор(рай)исполкомов – районные учебно-методические кабинеты – профсоюзы – учреждения дошкольного образования – учреждения общего среднего образования – другие заинтересованные). Используя данный ресурс в условиях внедрения комплекса цифровых ресурсов непрерывного развития воспитателей дошкольного образования, институтом развития образования совместно с руководителями учреждений дошкольного образования, участниками инновационного проекта, организован постоянно действующий областной вебинар, в процессе работы которого рассматриваются такие вопросы, как определение форм взаимодействия по внедрению цифровых ресурсов, разработка методических мероприятий по использованию комплекса цифровых ресурсов, разработка диагностического инструментария для мониторинга инновационной деятельности, происходит обмен опытом по итогам участия в республиканских, международных мероприятиях и др.

В условиях взаимодействия учреждений образования ГУО «Брестский областной институт развития образования» выступает связующим звеном. С целью объединения участников инновационного проекта, используя приложения Office 365 и с помощью программного обеспечения совместной работы MS SharePoint, была создана виртуальная площадка ProfRostOK, которая выступает не только как хранилище документов и т. д., но и используется для интегрированной работы всех участников с имеющейся информацией на корпоративном сайте. Обеспечивается возможность систематизации и аналитической обработки материалов. В ходе практического этапа инновационной деятельности посредством взаимодействия института развития образования и учреждений дошкольного образования Брестской области, участников инновационного проекта, созданы и поддерживаются в актуальном состоянии банк данных о педагогических работниках, пользователях цифрового ресурса «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования», банк данных о педагогических работниках, имеющих потребность в повышении квалификации по совместной образовательной программе Академии последипломного образования и Брестского областного института развития образования «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации». Данный подход позволяет обеспечить мобильность предоставляемых образовательных услуг, выработать единые подходы к использованию комплекса цифровых ресурсов.



Одной из составляющих виртуальной площадки являются электронные портфолио участников инновационной деятельности, в которых представлены результаты собственных исследований по индивидуальной теме. В данных портфолио собрана по разделам вся информация о профессиональной деятельности каждого участника инновационной деятельности, его достижениях, ходе работы над исследовательской темой. Также в портфолио представлены разработанные консультационные материалы, рекомендации, презентации и др. в рамках темы инновационного проекта.

Накопленный Брестским областным институтом развития образования опыт показывает, что широкое внедрение офисных приложений Office 365 в практику работы учреждений образования в условиях инновационной деятельности способствует повышению качества дополнительного образования взрослых.

Список использованной литературы

1. Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2021-2022-uchebnyy-god/%D0%98%D0%9C%D0%9F% 202021-2022_pdf. – Дата доступа: 06.10.2020.

К содержанию

О. А. ПАВЛОВА, В. А. БОРОДИЧ
Беларусь, Минск, ГУО «Средняя школа № 201 г. Минска»

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ АКТУАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ И МОТИВАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Высокая мотивация к обучению является важным аспектом в жизни успешного человека. Она влияет на становление личности. Для продуктивного формирования мотивации необходимо учитывать внешнее и внутреннее воздействия. Характер и его акцентуации влияют на отношения чело-

века к людям, к окружающему миру, к коммуникации, к деятельности, которой человек занимается. Это в полной мере имеет отношение к такой специфической деятельности, как учебная.

Учитель – одна из основных фигур процесса образования, от которой зависит весь учебно-воспитательный процесс. Безусловно, профессиональная деятельность накладывает свой отпечаток на черты характера учителя. Каждая сфера труда педагога требует от него проявления определенных личностных качеств, уровень развития которых является показателем зрелости преподавателя. Способность осознавать свои индивидуальные личностные качества позволяет ему качественно осуществлять педагогическую деятельность.

Этот аспект побудил нас рассмотреть вопрос акцентуированности личностных черт педагога и их влияния на образовательный процесс и профессиональную деятельность педагога в целом.

С позиции психологии, *акцентуация характера* – это чрезмерное усиление определенных черт характера. Она определяет действия и поведение человека, отражается на всех сферах его деятельности, на отношении к себе и окружающим. Акцентуация является крайним вариантом нормы и не считается психическим расстройством или заболеванием [1].

Впервые термин «акцентуация» появился в 1968 г. Его ввел психиатр Карл Леонгард, употребляя в словосочетаниях «акцентуированная черта личности» и «акцентуированная личность». Разработанная им классификация акцентуаций характера включает в себя 12 типов: гипертимный, дистимический, аффективно-лабильный, аффективно-экзальтированный, тревожный, эмотивный, демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, экстравертированный, интровертированный [2].

Педагогу в учреждении образования важно распознать свой тип акцентуации личности. Как правило, у педагогов он скрыт под социальными установками, тем не менее продолжая влиять на качество образования. К примеру, педагог с педантичным типом характера будет требовать, чтобы на парте ученика во время урока все лежало в идеальном порядке. Не осознавая свой тип, он считает это нормой и не понимает, почему на его требование у ребенка возникает агрессия.

Преподаватели с эмотивным типом акцентуации характера обладают многими качествами, важными для педагога. Учителя такого типа альтруистичны, отзывчивы, хорошо понимают эмоции учащихся и коллег, однако им тяжело поддерживать дисциплину во время урока. В силу своей акцентуации они не способны проявлять твердость в требованиях при необходимости. Обычно такой педагог просит, а не требует послушания, проявляет лишние эмоции, что приводит к недисциплинированности класса.

Динамические проявления черт характера педагогов в процессе профессиональной деятельности обусловлены следующим (рисунок):

• акцентуации черт характера в процессе выполнения педагогической деятельности приобретают профессионально обусловленный характер;

• педагогические акцентуации поливалентно влияют на продуктивность профессиональной деятельности;

• проявление профессионально обусловленных акцентуаций зависит от стажа работы и предмета, преподаваемого педагогом.

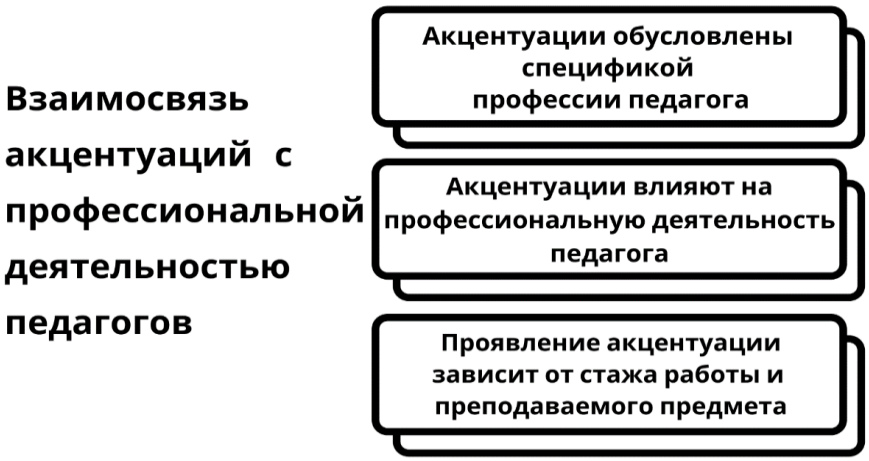


Рисунок – Взаимосвязь акцентуаций с профессиональной деятельностью педагогов

Таким образом, усиление личностных качеств может как облегчать педагогическую деятельность, так и затруднять ее. Акцентуации характера могут стать причиной дискомфорта, однако именно они делают человека незаурядным, способным ярко проявляться и добиваться выдающихся успехов. Педагог, осознающий и грамотно использующий свои акцентуации характера, может добиться колоссального успеха не только во взаимодействии с учениками, но и в саморазвитии.

Для того чтобы качество образования соответствовало современным требованиям, сегодня педагог должен дополнительно обучаться и заниматься самообразованием.

Профессиональное развитие – это расширение знаний, умений и навыков по своей специальности. М. М. Поташник определяет ***профессиональное развитие*** (профессиональный рост) ***учителя*** как цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников [3].

Однако учителю необходимо быть психологически готовым к новым знаниям и умениям, осознанно подходить к обучению, учитывая свои черты характера. Механическое повышение профессиональной компетенции, продиктованное внешними мотивами, способствует профессиональному выгоранию. Не используя свой тип как ресурс к обучению, педагоги игнорируют потребность в повышении профессиональной компетентности. Под влиянием типа акцентуации мотивация педагога к обучению снижается, вместе с тем отвергается помощь в процессе методического сопровождения [4].

Учитывая слабые стороны своего типа, педагог может своевременно их корректировать. К примеру, превращая в ресурс свой гипертимный тип (склонность к неорганизованности, активности, легкомыслию, раздражительности) и в процессе обучения и в самообразовании, педагог может создать игровую среду, нивелируя монотонность обучения. При помощи злости мотивировать себя на достижение цели, а не злиться на кого-то. Перенаправить злость, недовольство с субъекта на внутренний ресурс, таким образом стимулируя себя на достижение успеха.

Влияющие на продуктивность деятельности негативные стороны акцентуации характера могут корректироваться за счет использования специально разработанных психолого-педагогических технологий, таких как психодиагностика, психопрофилактика, индивидуальные и групповые консультации, беседы, тренинги, инновационная деятельность, освоение новой образовательной программы (предмета), анализ профессионального развития и составление альтернативных путей, прогноз желаемых профессиональных достижений. Разработка психотехнологий преодоления акцентуаций создает условия для прогрессивного целенаправленного профессионального становления, способствуют профессиональной самоактуализации педагогов.

Таким образом, изучение акцентуаций черт характера педагога очень актуально и необходимо. Это будет способствовать не только комфортному взаимодействию педагога с коллегами, повысит уровень преподавания предмета, поможет взаимодействию с учащимися, но и положительно скажется на уровне саморазвития педагога.

Список использованной литературы

1. Анисимова, О. А. Влияние акцентуации характера на профессиональную деятельность учителя [Электронный ресурс] / О. А. Анисимова, Н. С. Ломоносова. – Режим доступа: http://www.psyhodic.ru/. – Дата доступа: 11.10.2011.

2. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – М. : Эксмо-Пресс, 2001. – 448 с.

3. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в школе / М. М. Поташник. – М. : Центр пед. образования, 2011. – 448 с.

4. Волков, Б. С. Акцентуации характера школьников и учителей / Б. С. Волков. – М. : Пед. о-во России, 2007. – 96 с.

К содержанию

Т. В. ПОПОВА
Российская Федерация, Омск, БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ КОЛЛЕДЖА

В настоящее время в колледже реализуется программа в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», рассчитанная на период до 2024 г. Цель программы – содействие занятости отдельных категорий граждан путем организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

Участниками программы могут быть следующие категории граждан: граждане, ищущие работу и обратившиеся в органы службы занятости, включая безработных; лица в возрасте 50 лет и старше, лица предпенсионного возраста, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста [1].

Для граждан, желающих принять участие в программе, доступны следующие программы:

– основные программы профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих;

– дополнительное профессиональное образование (для лиц, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование);

– дополнительные программы повышения квалификации;

– дополнительные программы профессиональной переподготовки.

Заявка на обучение подается на портале «Работа России». Операторы программы в течение 15 рабочих дней проверят данные и направят вас на обучение. Обучение проводится за счет средств федерального бюджета. Главная его цель – трудоустроиться, оформить самозанятость или индивидуальную предпринимательскую деятельность либо пройти обучение с целью получения дополнительных профессиональных навыков, чтобы не потерять уже имеющуюся работу [2]. Благодаря данной программе жители региона смогут приобрести новые компетенции и стать конкурен-

тоспособными специалистами. Полученные навыки и знания позволят им заявить о себе на рынке труда и найти работу [3].

Для реализации данной программы необходимо сделать следующее:

• пройти предварительный квалификационный отбор (ПКО) Союза, обеспечивающий реализацию программ в соответствии с материально-техническими и кадровыми условиями, заявленными в ПКО;

• заключить с региональным оператором договор на обучение граждан согласно суммарной квоте, выделенной центру на обучение по компетенциям;

• организовать обучение граждан в соответствии с программой из банка программ Союза;

• провести демонстрационный экзамен по итогам обучения (в соответствии с КОД в программе);

• выдать слушателям, завершившим обучение, соответствующие документы о квалификации и внести сведения о выданных документах об образовании в базу ФИС ФРДО.

При обучении по самым востребованным профессиональным компетенциям на рынке труда для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 г., у центров обучения не было функции трудоустройства выпускников программ обучения, а сейчас мы не имеем права начать обучение без заключения двух- или трехсторонних договоров [4].

Сначала был проведен предварительный квалификационный отбор (ПКО) ЦО по компетенции «Монтаж и эксплуатация газового оборудования». Преподаватели и представители работодателей прошли обучение на главного эксперта с правом проведения чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона, на экспертов с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills.

Определена квота на обучение: «Кирпичная кладка» – 16 человек, «Монтаж и эксплуатация газового оборудования» – 10 человек. Был подписан договор с региональным оператором, рассчитаны сметы по компетенциям, собрана база предприятий и разосланы информационные письма на предприятия, заинтересованные в выпуске специалистов по указанным компетенциям.

В ходе реализации проекта разработаны схемы взаимодействия с центрами занятости населения, с региональным оператором по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», обеспечено материально-техническое оснащение ЦО по компетенции «Кирпичная кладка», определены сроки обучения по данным компетенциям.

Преподаватели и студенты колледжа – активные участники движения «Ворлдскиллс Россия». Задача колледжа – формирование кадрового потенциала колледжа с целью повышения их квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Ворлдскиллс Россия», а также сертификация преподавателей в качестве экспертов «Ворлдскиллс» по компетенциям «Кирпичная кладка», «Геопространственные технологии», «Монтаж и эксплуатация газового оборудования», «Архитектура», развитие социального партнерства, системы наставничества для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса: молодых специалистов, преподавателей, обучающихся, родителей, сетевых партнеров и т. п.

Список использованной литературы

1. Национальные проекты. Демография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://национальныепроекты.рф/projects/demografiya/sodeystvie_Zanyatosti.

2. Почти 2 тысячи омичей смогут бесплатно освоить новую профессию в 2021 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://newsomsk.ru/news/116060-pochti_2_tsyachi_omichey_smogut_besplatno_osvoit_n.

3. Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://omsk53.ru/about/centrprof/info_fp_sz.pdf.

4. Бесплатное профобучение стало доступно безработным омичам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.omskinform.ru/news/156044.

К содержанию

Е. А. ПРОКОПОВИЧ
Беларусь, Брест, ГУО «Ясли-сад № 59 г. Бреста»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ НАУЧНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема профессиональной самореализации является актуальной для современной образовательной среды. Профессиональная самореализация – это реализация творческого потенциала педагога, который воплощает в жизнь способности и умения в своей профессиональной деятельности.

Однако данный термин неоднозначно интерпретируется в научных трудах. Так, под профессиональной самореализацией подразумевается реализация себя в профессии. Профессиональная самореализация – это интегральная динамическая характеристика субъекта труда, отражающая процесс и результат осуществления им в профессиональной деятельности своей индивидуальности, трансляции своего содержания другим людям и культуре через созидательные и коммуникативные процессы. Термин

«профессиональная самореализация» может обозначать и один из аспектов личностной самореализации, происходящей в контексте профессиональной деятельности [1].

Как писал В. А. Сухомлинский, «я не был бы педагогом, и тропинки к детскому сердцу были бы для меня наглухо закрыты, если бы я был только преподавателем» [2, с. 10]. Так, с одной стороны, педагог – это отдельная сформированная личность, со своим мировоззрением, а с другой стороны, педагог – это кладезь знаний, опыта, традиций, духовно-нравственного воспитания личности. Для того чтобы воспитать в ребенке положительные качества, основы нравственного поведения, творческий потенциал, необходимо в первую очередь данные качества развивать у педагога. Как известно, развитие личности педагога возможно в процессе саморазвития, самообразования и, как следствие, в процессе профессиональной самореализации.

В XXI в. в области образования появляется тенденция: те специалисты, которые ориентированы на профессиональное самообразование и саморазвитие, являются ценными ресурсными кадрами для дальнейшего внедрения инновационных технологий в учреждениях образования. Современный педагог – это творческая личность, которая способна и стремится к саморазвитию, самообразованию, самореализации. Отметим, что важным аспектом профессиональной самореализации является осознанное желание педагога работать на результат в профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость поиска новых путей профессиональной самореализации педагога.

Определенные затруднения вызывает самореализация педагога посредством участия в конференциях, научных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях, семинарах. Однако данные формы работы являются значимыми для профессионального роста и развития педагогов.

Профессиональная самореализация педагога посредством участия в научных и творческих мероприятиях ориентирована на возможности дошкольного учреждения образования, на группу, в которой работает педагог, а также на индивидуальные возможности и особенности личности педагога, творческий потенциал и развитие воспитанников. Содержание и тематический аспект научных и конкурсных мероприятий зависят от учреждения образования, годовых задач детского сада, а также от интересов личности педагога.

Отметим, что самореализация педагога в научной и творческой деятельности имеет ряд положительных особенностей, которые заключаются в следующем:

- углубление и расширение знаний педагога;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;

- саморазвитие и самовоспитание личности;
- развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования;
- повышение профессионального уровня исследовательских умений и навыков;
- внедрение идей, педагогических открытий в систему обучения и воспитания дошкольников;
- получение знаний о новых педагогических технологиях;
- получение знаний о новых научных разработках в области педагогики и детской психологии;
- развитие творческих способностей личности педагога;
- активизация педагогического общения между педагогом и детьми;
- повышение рейтинга педагога, группы, дошкольного учреждения образования на региональном, республиканском и международном уровнях;
- изучение и обмен опытом между коллегами разных городов, областей, стран;
- профессиональное общение педагогов;
- мотивация других педагогов;
- повышение престижа профессии педагога;
- проявление лидерских качеств педагога;
- развитие инициативы педагогов;
- пополнение предметно-развивающей среды группы и детского сада;
- установление доверительных отношений с родителями воспитанников дошкольного учреждения;
- получение авторитета среди родителей группы, в которой работает педагог;
- стимулирование развития системы дошкольного образования.

Таким образом, участие в творческой и научно-исследовательской деятельности является средством повышения уровня педагогической компетентности.

От профессиональных качеств педагога зависит творческий потенциал детей, их готовность к обучению и развитию. Поэтому профессиональная самореализация педагога имеет огромное значение как для работы педагога, так и для деятельности учреждения образования в целом.

Участие педагога в конференциях, конкурсах, акциях, фестивалях, семинарах, как фактор профессиональной самореализации педагога, необходимо для современного воспитателя. Педагог – это не только тот человек, который выполняет требования учебной программы, но и человек, который воспитывает детей своим примером, опытом, чувствами, отношением к жизни, мыслями.

Список использованной литературы

1. Гражданкина, О. А. Управление профессиональным саморазвитием педагогов посредством привлечения их к исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / О. А. Гражданкина. – Режим доступа: https://znanio.ru/media/statya_na_temu_upravlenie_professionalnym_samorazvitie_pedagogov_posredstvom_privlecheniya_ih_k_issledovatelskoj_deyatelnosti-267597. – Дата доступа: 12.10.2021.

2. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский // Избр. пед. соч. : в 3 т. – М. : Педагогика, 1980. – Т. 2. – 383 с.

К содержанию

Т. Н. ПШЕНОВА
Российская Федерация, Омск, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: НАВЫКИ XXI ВЕКА» КАК МЕХАНИЗМ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования является одной из стратегических целей развития в ближайшие несколько лет. Развитие системы образования России связано с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Выпускник российской школы должен обладать навыками, помогающими эффективно организовывать собственную жизнь и адаптироваться к новым условиям. Для этого необходимы умения ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, брать на себя ответственность, видеть свои «слабые места» и уметь работать над ними, уметь самостоятельно учиться и переучиваться.

Приоритетом в образовательной политике России на современном этапе является формирование системы непрерывного образования, обеспечивающей становление у граждан необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения. По признанию В. Путина, «конкурентное преимущество получат те специалисты, которые не только владеют профессиональными навыками, но и обладают soft skills. Для этого необходима целенаправленная и системная поддержка российских учителей в части владения ими “инновационной компетентностью”».

Международная программа по оценке качества обучения PISA, деятельность которой проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития, проводит оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественно-научной, математической, компьютерной и читательской. По данным исследования 2018 г., Россия занимает 30-е место.

Данные международных сравнительных исследований стали поводом для принятия стратегического шага в части решения в Омской области вопросов, связанных с формированием у обучающихся навыков «современного мышления». В ноябре 2019 г. Институт развития образования Омской области инициировал широкомасштабный проект – создание Международного методического центра (ММЦ) «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», открытие которого состоялось в рамках Форума экономического сотрудничества между Россией и Казахстаном. Создание ММЦ было поддержано Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Сингапурской компанией Educare International Consultancy в лице руководителя Департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития Андреасом Шляйхером. Цель создания Международного методического центра направлена на развитие неформального образования педагогических работников на межрегиональном и международном уровнях, обеспечение их готовности к обучению современных детей, формированию у обучающихся навыков и компетенций XXI в.

В открытии ММЦ «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» приняли участие руководители девяти организаций дополнительного профессионального образования педагогов и представители педагогической общественности приграничных регионов России и Казахстана. В рамках открытия Международного методического центра проведен ряд совместных образовательных мероприятий и подписано 10 соглашений о сотрудничестве между организациями дополнительного профессионального образования.

Сейчас ММЦ выступает с важной инициативой для успеха национальных систем России, Казахстана и Беларуси – выявить лучшие идеи и практики, образовательные программы и модели организации урочной и внеурочной деятельности, ориентированные на формирование у детей навыков XXI в., а также способствовать широкому распространению и оказанию поддержки инновационного педагогического и организационно-управленческого проектирования при реализации национальных стандартов образования. Приоритетной задачей Международного методического центра является создание условий для развития профессионального педагогического сообщества, заинтересованного в формировании у обуча-

ющихся функциональной грамотности на межрегиональном и международном уровнях. Центр предоставляет равные возможности для педагогов разных стран взаимодействовать, оперативно осваивать, распространять и масштабировать рациональные и эффективные образовательные практики по формированию у учащихся навыков XXI в.

В составе Международного методического центра сейчас 29 организаций-партнеров, чья деятельность направлена на сопровождение профессионального развития педагогов из четырех регионов Республики Казахстан (Карагандинская, Костанайская, Северо-Казахстанская области и г. Алматы), пяти регионов Республики Беларусь (Брестская, Витебская, Гомельская, Гродненская области и г. Минск) и 15 регионов Российской Федерации (Омская, Курганская, Новосибирская, Тюменская, Челябинская, Оренбургская, Калининградская, Ярославская, Амурская, Магаданская, Московская области, Ханты-Мансийский АО – Югра, Республика Алтай, Республика Чечня, Республика Башкортостан).

Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» состоит из семи структурных компонентов:

Проектная лаборатория молодых педагогов. «Стартапы проектного мастерства» – объединение молодых педагогов, позволяющее оперативно реагировать на запросы современного образования, успешно адаптироваться в школе, овладевать профессиональными навыками педагогического проектирования, находить новые идеи и реализовывать совместные проекты с обучающимися. С 2020 г. лаборатория реализует ряд проектов, среди которых международная акция «Боевой листок», посвященная 75-летию Великой Победы, телекоммуникационные проекты «СМИтворец», с участием молодых педагогов и обучающихся. С 2021 г. центр инициировал создание Международной проектной лаборатории молодых педагогов, которая позволит объединить молодых педагогов разных стран для реализации совместных образовательных проектов, в том числе совместно со школьниками.

Телекоммуникационные проекты. «От идеи к инновационному продукту» – инновационное направление, позволяющее в онлайн-режиме объединить усилия педагогов разных регионов и стран для создания педагогических продуктов, обмена идеями и видением решения проблем современной школы. Участие в телекоммуникационных проектах дает возможность учителям найти единомышленников и овладеть эффективными практиками по формированию у учащихся навыков XXI в. С 2020 г. реализовано 11 телекоммуникационных проектов, в которых принимают участие более 230 педагогов, в том числе и специалистов дополнительного профессионального образования организаций – партнеров ММЦ.

Олимпиады учителей-предметников. Формула успеха «Хочу. Могу. Делаю» дает возможность раскрыть внутренний потенциал учителей-предметников и обеспечить благоприятные условия для эффективного и качественного профессионального развития педагогов, предоставляющие педагогам разнообразные возможности развития компетентностей по формированию у обучающихся навыков XXI в. В 2020 г. в плане ММЦ были заявлены три предметно-методические олимпиады, инициированные партнерами из России и Казахстана, только в двух из них приняли участие более 3000 учителей. В условиях пандемии Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» приобрел первый уникальный опыт проведения Международной предметно-методической олимпиады, что, безусловно, стало основой для укрепления доверительных партнерских отношений и позволило сформировать новые механизмы эффективного взаимодействия, направленного на решение единых задач в области непрерывного профессионального развития педагогов. В 2021 г. в предметно-методической олимпиаде приняли участие 1185 учителей из России, Казахстана и Беларуси. Центр готов открыто делиться всеми методическими наработками, материалами и системой организации со своими партнерами.

Мастерская профессионала. Peer-to-Peer – платформа для обмена опытом с целью достижения высоких результатов в вопросах формирования у обучающихся навыков XXI в. Педагоги имеют возможность демонстрировать собственные практики решения общей задачи в формате мастер-классов и методического семинара. Мастерская Peer-to-Peer – это постоянно пополняющийся банк эффективного опыта и лучших практик, который доступен прежде всего для тех, кто только осваивает педагогические технологии и методы, связанные с формирования глобальных компетенций у обучающихся. Для педагогов «Мастерская профессионала» – это возможность заявить о себе на межрегиональном и международном уровнях. С февраля 2021 г. в мастерской приняло участие более 60 педагогов из разных регионов по направлениям естественно-научной и читательской грамотности.

Открытый педагогический клуб «Образование без границ» – педагогический клуб, пространство которого предназначено для позитивного и эффективного взаимодействия педагогов наставников и новаторов на региональном и международном уровнях. Синтез новаторства и наставничества, эффективных практик и новых идей позволяет реализовать самые амбициозные образовательные проекты. Примером тому проведение в мае 2020 г. Международного образовательного телемоста «Наставничество как отклик на образовательный запрос», в котором приняли участие 42 организации образования из регионов России, Казахстана и Беларуси.

Школа профессионального развития «Конкурс». «К вершинам мастерства» – это возможность оперативно выявлять и масштабировать высокорезультативные педагогические практики по формированию функциональной грамотности обучающихся, находить и поддерживать талантливых педагогов на государственном и международном уровнях. Данное направление ММЦ является своеобразным индикатором профессиональных затруднений педагогов на региональном и международном уровнях. Для учителей это уникальная возможность определить собственные профессиональные «высоты» и риски. В 2020 г. ММЦ реализовал 7 педагогических конкурсов для учителей-предметников, инициированных партнерами ММЦ, в 2021 г. заявлено 10 конкурсов. По итогам конкурсов проводится аналитическая работа и разрабатываются методические рекомендации по преодолению профессиональных затруднений учителей, выявленных в ходе конкурсных испытаний. На сайте ММЦ размещаются рекомендованные к изучению лучшие педагогические практики.

Форсайт-бюро «Андрагог XXI века». «Изобретая будущее» направлено на поддержку эффективного менеджмента, организацию образовательной среды, сосредоточенной на освоении функциональной грамотности обучающихся. Это пространство непрерывного образования для демонстрирования и адаптации лучших достижений в области андрагогики, выявления и поддержки новых идей и эффективных практик наставничества, отвечающих образовательным и профессиональным запросам педагогов. Направление реализует ряд крупнейших образовательных проектов, включая форсайт-сессии, конференции, онлайн-встречи и телемосты. В 2021 г. Институт развития образования Омской области стал инициатором проведения Международного образовательного телемоста «Новые векторы непрерывного профессионального развития педагогов: вопросы становления молодого специалиста», в котором приняли участие 27 спикеров из регионов-партнеров. Деятельность Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», методические материалы, педагогические продукты уже реализованных проектов регулярно освещаются на официальном сайте http://akadem.irooo.ru/.

Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» предоставляет педагогам широкий спектр методических и практических ресурсов для профессионального развития, способствует поддержке и распространению лучших образовательных практик, содействует популяризации и внедрению методов обучения современных школьников. На международном уровне это открытое пространство для взаимодействия систем дополнительного профессионального образования России, Беларуси и Казахстана в вопросах обмена опытом и совместного решения задач современного образования.

Список использованной литературы

1. Положение о Международном методическом центре «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://akadem.irooo.ru/dokumenty/133-polozhenie-o-mezhdunarodnom-metodicheskom-tsentre-regulation-on-the-international-methodical-center. – Дата доступа: 18.06.2021.

К содержанию

С. Г. РАЧЕВСКИЙ
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО БРЕСТСКОГО ОБЛАСТНОГО ИРО: ПРИОРИТЕТ РЕАЛЬНОЙ ПОЛЬЗЫ

Сегодня трудно установить, когда в диапазоне образовательной деятельности Брестского областного ИРО появилась часть, именуемая «Международное сотрудничество»: необходимы специальные архивные изыскания. Определенный результат дает опрос работников, обеспечивавших повышение квалификации педагогов области во времена СССР: учреждениями-партнерами, начиная с 70-х гг. прошлого столетия, как правило, были подобные нашему учреждения России и Украины. Сотрудничество с ними налаживалось главным образом для обмена опытом образования, осуществляемого в единой для всех республик законодательной плоскости.

В течение последних 15 лет в Брестском областном институте развития образования выдерживается курс не на создание укрупненной сети международных связей с учреждениями дополнительного образования взрослых и заключение множества договоров, а на обеспечение плодотворного и взаимовыгодного сотрудничества, в котором ценностью становится реальная образовательная польза.

Длительное время любая инициатива в данном направлении функционирования института принадлежала сменяющемуся составу ректората. Так, именно ректорат обеспечил вектор партнерства с Международной Академией наук педагогического образования (МАНПО), возглавленной с 1999 г. академиком Российской академии образования доктором педагогических наук профессором В. А. Сластениным. Мотив сотрудничества со стороны брестского института-партнера состоял в том, что названная академия с первых лет заявила себя в европейском образовательном пространстве как важнейшая реалия творческого содружества педагогических кадров всех уровней и сфер, включая дополнительное образование педагогов (108 коллективных членов), взяла на себя информационное, научное, учебно-методическое и инструментальное обеспечение непрерывного педагогического образования. Во взаимодействии с МАНПО за последних

пять лет проведены две научно-практические конференции (Брест, Москва), изданы материалы их проведения, в журналах и сборниках академии опубликован десяток научных статей преподавателей Брестского областного ИРО. По совокупности и качеству изданных работ и значительному опыту педагогической деятельности от института в МАНПО приняты академиком доктор педагогических наук (РФ), ректор (до 2019 г.) Ю. А. Иванов, членами-корреспондентами – первые проректоры доценты кандидаты наук Л. Г. Германович и С. Г. Рачевский, проректор по научно-методической работе кандидат педагогических наук доцент Н. И. Ковалевич. В институте сегодня имеются основания для увеличения количества лиц, принятых в МАНПО. Перед педагогическими работниками Брестчины в стенах ИРО с лекциями неоднократно выступал видный ученый в области дидактики и теории управления образовательными системами академик МАНПО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Российской Федерации П. И. Третьяков.

По инициативе ректората с 2015 г. институт установил прочные партнерские отношения с областным институтом последипломного педагогического образования в г. Ровно (Украина). В данном случае мотивационно возобладали однотипность учреждений образования и их территориальная (приграничная) близость, что рационально из соображений большей информационной доступности, большей возможности обмена рабочими делегациями. За пятилетний период сотрудничества стороны дважды обменялись делегациями для изучения опыта работы (по 10 работников), провели три научно-практические конференции по актуальным вопросам дополнительного образования педагогов и издали сборники материалов. В научно-методическом журнале «Педагогична думка» Ровненского института опубликован ряд статей брестских коллег-партнеров. Отличительной чертой этого сотрудничества является последовательно реализуемый образовательный туризм: брестскими педагогами посещены в г. Ровно объекты специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и лицей в областном центре, работу которого курирует Ровненский институт последипломного педобразования. В г. Бресте украинские коллеги обстоятельно изучили – как типовой – опыт работы детского сада № 23, условия для инклюзивного образования в средней школе № 1, образовательную среду Брестского областного центра молодежного творчества, а также музейно-педагогический комплекс «Образование Брестчины» в Брестском областном ИРО. В Ровненский институт передана учебно-методическая и художественная литература, изданная в Республике Беларусь в течение 10 последних лет.

С 2020 г. инициативу расширения зоны международного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования взрослых

в значительной мере и при поддержке ректора института А. В. Мощука взяла на себя кафедра профессионального развития работников образования (заведующий кафедрой кандидат педагогических наук доцент И. Г. Матыцина). За небольшой период времени осуществлены конкретные шаги на данном направлении: после подписания соглашения о сотрудничестве с Магаданским институтом развития образования и повышения квалификации педагогических кадров (Российская Федерация) в феврале 2021 г. в заочном режиме и онлайн проведена научно-практическая сессия «Россия и Беларусь: международное сотрудничество в сфере дополнительного образования взрослых». На подобные начинания кафедры благодаря дистанционной форме сотрудничества откликнулись также учреждения дополнительного образования взрослых в российских Омске и Чите. Так, Институт развития образования Омской области и Брестский областной ИРО (преподаватели названной кафедры и методисты учебно-методического управления идеологической и воспитательной работы) в феврале нынешнего года приняли участие в образовательном телемосте «Тьюториал как андрагогическая технология: варианты решения», в апреле кафедрой Брестского областного ИРО проведен международный научно-практический семинар «Взаимодействие семьи и школы: теория и практика» с участием педагогов из Омска, Магадана, Читы, Казахстана. Таким образом, кафедра института осваивает так называемое «сибирское» направление партнерских связей.

Развитие глобальных телекоммуникационных систем, постоянно улучшаемые условия работы, возрастающее качество кадрового состава Брестского областного ИРО позволяют в ближайшее время обратить внимание на пока слабо заполненные «ниши» установленного партнерства: взаиморецензирование и экспертиза учебно-методической продукции институтов, обмен педагогами для краткосрочного и взаимоприемлемого чтения ряда тем повышения квалификации учителей, воспитателей, административных работников образования, совместные образовательные проекты.

Изучение иных практик дополнительного образования взрослых, несвойственных нашему образованию, но заслуживающих внимания факторов и условий, влияющих на оптимизацию и результаты образовательного процесса, иных организационных форм повышения квалификации педагогов в рамках международного сотрудничества и приводит к реальной пользе – повышению уровня профессиональной культуры административного и педагогического персонала Брестского областного ИРО и общего качества работы с педагогическими кадрами региона.

К содержанию

В. В. РЕДЬКО
Российская Федерация, Омск, БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

РОЛЬ НАСТАВНИКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и конкурентоспособности кадров. Модернизация системы среднего профессионального образования определяет особую роль наставника, требования к его личностным и профессиональным качествам.

Основные задачи наставничества при реализации программ профессионального обучения:

• комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности;

• формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

• передача наставником личного профессионального опыта, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы;

• повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников;

• повышение мотивации студентов к получению профессионального образования [1].

Обучающиеся (студенты) в ходе изучения и освоения видов профессиональной деятельности выполняют указания и рекомендации наставника по практическому решению поставленных задач. При этом формируются профессиональные навыки, общие и профессиональные компетенции, идет овладение практическими приемами и способами качественного выполнения заданий.

Этапы реализации наставничества:

• постановка студенту целей и задач в рамках плана обучения;

• моделирование и структурирование деятельности студента, стимулирование на результативное выполнение заданий;

• решение студентом несложных практических заданий, закрепление теоретических знаний;

• наблюдение за выполнением работы, в случае необходимости корректировка действий студента, при этом основной упор делается не на выявление ошибок и просчетов, а на то, что он делает правильно.

Наставник готовит для обучающихся задания с учетом пройденного материала, а также предоставляет необходимое оборудование и расходные материалы. С обучающимися обсуждается пройденный материал и его использование на практике [2].

Непосредственное взаимодействие с обучающимися помогает им решать конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи. Именно наставничество помогает подготавливать успешных участников чемпионатов WorldSkills, которые впоследствии, уже обладая высокими профессиональными компетенциями, транслируют свой социальный и профессиональный опыт, знания другим обучающимся.

Наставничество проходит красной нитью в национальном проекте «Билет в будущее», мастер-классы по профориентации получили высокую оценку от потенциальных абитуриентов, их родителей и школьных учителей.

Наставники разрабатывают программы внеурочной деятельности обучающихся, что позволяет в перспективе реализовывать программу ранней профориентации JuniorSkills.

Наставники задействованы на региональном чемпионате WorldSkills. В настоящее время наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим развитию будущего профессионала. Чемпионаты молодых профессионалов способствуют проявлению личностных и профессиональных качеств участников, максимально полному раскрытию потенциала личности обучающегося, его успешной личной и профессиональной самореализации [3].

Молодое поколение нуждается в кумирах, умельцах, уникумах, мастерах с золотыми руками. Человек славен трудом и своими учениками, большими и маленькими. И сегодня профессиональные пробы и мастер-классы для школьников города и области проводят уже призеры чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, которых подготовили наставники.

Список использованной литературы

1. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс] : распоряжение М-ва просвещения Рос. Федерации, 25 дек. 2019 г., № р-145. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e77 0efe527956bdb272a38/download/2649/.

2. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horoshozatochennyiinstrument/viewer. – Дата доступа: 07.10.2021.

3. Разработка системы наставничества в профессиональной образовательной организации СПО в рамках реализации программы дуального обучения : метод. рекомендации / сост.: Л. П. Колодочка, О. Н. Соломенко. – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2021. – 32 с.

К содержанию

В. Г. РЕУТ, О. В. СЕМАШКО
Беларусь, Минск, ГУО «Академия последипломного образования»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ДИСТАНЦИОННОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Основной задачей образовательных программ очной и заочной (дистанционной) форм повышения квалификации руководящих работников образования является непрерывное образование, направленное на опережающую подготовку директоров и заместителей директоров (далее – руководителей) к решению новых профессиональных задач, удовлетворение актуальных и потенциальных образовательных потребностей, связанных с управлением процессами в учреждениях образования.

Актуальность обогащения дистанционного повышения квалификации (ДПК) активными методами и средствами обучения определяется особенностями образовательного процесса в дистанционной электронной среде, одной из характерных черт которой является отсутствие живого общения между обучающимися и преподавателями. Как показывает практика, именно дистанционное повышение квалификации позволяет реализовывать андрагогическую модель обучения, предложенную С. И. Змеёвым [1], согласно которой взрослые обучающиеся испытывают потребность в самостоятельности и самоуправлении в процессе обучения, а задача преподавателя сводится к поощрению и поддержке развития взрослого, оказанию помощи в определении параметров обучения, поиске необходимых знаний, формировании необходимых умений, навыков и качеств.

В процессе разработки и обновления учебно-программной документации, содержания самостоятельной работы, контрольно-измерительного инструментария, реализации и получения обратной связи об удовлетворенности слушателей результатами дистанционного повышения квалификации мы пришли к выводу, что одним из эффективных методов соорганизации и активизации участников является использование кейс-метода (метод case-study, кейс-технология, метод конкретных ситуаций).

Кейс-метод (case-study), или метод конкретных ситуаций (от английского *case* – случай, ситуация), был разработан в 20-х гг. XX в. Гарвард-

ской школой бизнеса – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), относится к неигровым имитационным активным методам обучения [2].

Непосредственная цель применения метода – совместными усилиями обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, окончанием процесса является оценка предложенных алгоритмов и выбор наиболее оптимального. Актуальность использования кейс-метода обусловлена особенностями дополнительного профессионального образования, особенно таких категорий, как директора и заместители директоров различных типов учреждений образования, так как:

– метод позволяет обеспечить получение знаний в тех областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос либо есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности, так как характерной чертой управленческой деятельности все чаще становятся ситуации, когда нет готовых рецептов разрешения той или иной проблемы;

– акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество слушателей и преподавателей;

– результатом являются знания, навыки профессиональной деятельности, развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок участников дистанционного повышения квалификации.

Возможности применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дистанционном повышении квалификации побуждают к постоянному поиску идей по разработке электронных образовательных ресурсов, их апробации, оценке и корректировке.

Электронный кейс – это электронный учебно-методический комплекс, содержащий описание практической проблемной ситуации, пакет информационных ресурсов и методические рекомендации по организации поиска путей решения выявленных проблем в информационно-образовательном пространстве на основе открытого полилога его участников [3].

В процессе поиска инновационных методов дистанционного повышения квалификации было определено, что электронный кейс можно определить в качестве инструмента, позволяющего обеспечивать сопровождение заочного дистанционного повышения квалификации.

Апробация использования электронного кейса осуществлялась в процессе дистанционного повышения квалификации директоров и заместителей директоров по учебной работе учреждений общего среднего и специального образования «Управление инновационными процессами в учреждении образования» по теме «Анализ текущего состояния и инновационного потенциала учреждения образования». Первоначально электрон-

ный кейс состоял из размещенного в электронной среде опросника, позволяющего оценить текущее состояние и инновационный потенциал учреждения образования, а затем, используя предложенные шаблоны, сделать SWOT-анализ инновационного потенциала (контрольная работа № 1) и отправить преподавателям для проверки. В следующей группе было решено использовать в электронном кейсе ИКТ. Для этого в теме были размещены теоретические, учебно-методические материалы и рекомендации по созданию Google-формы и выполнению задания. Главное отличие состояло в том, что на вопросы опросника отвечал не только сам участник дистанционного повышения квалификации, но и педагоги учреждения образования, которым он руководит. При этом использование опросника может быть многократным, в том числе и с целью мониторинга изменений, связанных с реализацией деятельности по развитию инновационного потенциала, так как опросник находится в аккаунте. Участниками повышения квалификации кейс был оценен положительно, с целью сопровождения выполнения контрольной работы был запланирован вебинар, но преобладающее большинство участников справились с заданием без дополнительного сопровождения. Предложенный кейс позволил также обратить внимание на возможности использования в управленческой деятельности Google-сервисов, сформировать компетенции, связанные с использованием Google-форм. Продолжительность дистанционного обучения также дает возможность работать с электронным кейсом в наиболее приемлемом для обучаемого темпе, обеспечивает многократное повторение и диалог (для этого в каждой теме создается форум для консультаций), позволяет в максимальной степени использовать тот стиль обучения, который является предпочтительным для конкретного слушателя, при этом сам процесс обучения происходит на принципиально новом, более высоком уровне.

При разработке данного кейса учитывались следующие требования к учебной ситуации:

– Она была специально подготовлена. Основной целью было создание условий для творческой, целенаправленной, управляемой работы, выполнение которой позволит в будущем решать подобные задачи на практике.

– Ситуация должна способствовать развитию конкретных компетенций.

– Работа с разными типами кейсов должна учить анализировать информацию, видеть причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции.

– В кейсе обозначена актуальная проблема, которая совпадает с темой обучения и вариантами ее разрешения в будущем.

Варианты решения задач, связанных с анализом инновационного потенциала учреждения образования, обсуждались в ходе вебинара в формате круглого стола, когда слушатели делились опытом исследовательской

деятельности. При этом следует отметить активность участников вебинара, так как кейс позволил участникам сделать рефлексию ситуации.

Таким образом, при переносе кейса в электронную среду необходимо обратить внимание на формулировку вопроса в практическом задании, снабдить кейс шаблонами и подсказками для решения, а также расставить акценты в теории, что позволит наиболее эффективно использовать этот метод в дистанционном обучении.

Список использованной литературы

1. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых [: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. И. Змеёв. – М. : Академия, 2002. – 128 с.

2. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. Долгоруков. – Режим доступа: http://evolkov.net/learn/methods/case.study.html. – Дата доступа: 231.09.2021.

3. Электронный кейс как инструмент методического сопровождения педагога: из опыта работы региональной инновационной площадки департамента образования Ярославской области в 2012 году / под ред. О. Б. Модулиной. – Рыбинск : МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр», 2012. – 18 с.

К содержанию

Н. Л. САКОВИЧ
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

ОБУЧАЮЩИЕ КУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Современный мир очень динамичен. Стремительное развитие науки, рост потоков информации, цифровизация всех сфер жизнедеятельности обеспечивают постоянные изменения, которые приводят к устареванию знаний. В настоящее время скорость устаревания знаний примерно в 4 раза превышает скорость их обновления в рамках одного поколения. Для поддержания знаний на уровне требований современности специалист должен не менее 4–6 часов в неделю уделять изучению последних достижений в своей области [1]. Данная тенденция напрямую влияет на систему образования в целом и педагогов в частности.

Профессиональные компетенции педагога включают в себя предметную (владение знаниями в области преподаваемого предмета) и методическую (владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения) компетентность. М. А. Чошанов считает, что компетентность –

это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях».

Одним из перспективных направлений совершенствования профессиональных компетенций педагогов являются обучающие курсы, как образовательное мероприятие, направленное на удовлетворение познавательных потребностей слушателей в определенной сфере профессиональной деятельности или области знаний (п. 2 Положения об обучающих курсах дополнительного образования взрослых, утвержденного постановлениями Совмина от 28.12.2013 № 1149, от 30.12.2016 № 1116, от 09.02.2018 № 112).

В современных условиях развития процессов информатизации и модернизации образования краткосрочные обучающие курсы (лектории, тематические семинары, практикумы, тренинги), особенно в дистанционной форме обучения, позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным. Спектр тем обучающих курсов напрямую связан с приоритетными направлениями развития системы образования: углубление предметных знаний педагогов; развитие системы педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями; обучение использованию дистанционных технологий; обмен опытом и наработанными методиками; формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях совершенствования учебно-информационной среды.

Обучающие курсы дополнительного образования взрослых в дистанционной форме обучения имеют ряд преимуществ, которые позволяют эффективно и с наименьшими затратами для педагогов и системы дополнительного образования взрослых реализовывать принцип «образование через всю жизнь»:

– гибкость – слушатель самостоятельно выбирает образовательные мероприятия (лекции, семинары, тренинги), наиболее необходимые для профессионального и личностного роста, таким образом, обучающийся может учиться столько, сколько ему лично необходимо;

– модульность – возможность выбора независимых обучающих курсов, отвечающих индивидуальным познавательным и профессиональным потребностям, позволяющим учителю конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление;

– параллельность – обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с обучением;

– удаленность – удаленность места нахождения обучающегося от учреждения образования не является препятствием для эффективного процесса обучения;

– экономическая эффективность – существенная экономия за счет более эффективного использования существующих учебных площадей,

технических средств обучения, представления более концентрированного содержания учебных и методических материалов, возможность охвата большой аудитории и снижения затрат времени педагога на самообразование.

В настоящее время основным видом дополнительного образования, направленного на профессиональное развитие учителя, является повышение квалификации руководящих работников и специалистов. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Обучающие курсы дополнительного образования взрослых являются эффективным дополнением к курсам повышения квалификации, так как дают возможность знакомиться с опытом коллег, авторскими методиками, способствуют самообразованию и саморазвитию.

Список использованной литературы

1. Сафонов, А. Л. Демографические вызовы экономике и рынку труда в Российской Федерации в условиях глобализации / А. Л. Сафонов // Диалог культур в условиях глобализации: 11-е международные Лихачёвские научные чтения, 12–13 июля 2011 г. Т. 1 : Доклады. – СПб., 2011. – С. 141–144.

2. Мандель, Б. Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 412 с.

3. Положение об обучающих курсах дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс] : в ред. постановлений Совмина от 28.12.2013 № 1149, от 30.12.2016 № 1116, от 09.02.2018 № 112. – Режим доступа: https://kursy.bspu.by/normativnaya-baza/polozhenie-ob-obuchayushhih-kursah-dopolnitel-nogo-obrazovaniya-vzrosly-h/.

К содержанию

В. М. ТАБОЛЕВИЧ
Беларусь, Червень, ГУО «Средняя школа № 4 г. Червеня»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самореализация личности педагога – один из этапов ее развития и становления. Наибольшей профессиональной и личностной успешности добивается человек, способный к полноценной, творческой самореализации в значимой для него и важной для общества деятельности. Такой деятельностью, по нашему мнению, может являться проектная.

С марта 2021 г. в ГУО «Средняя школа № 4 г. Червеня» начата работа над инновационным проектом «Внедрение модели развития культуры

межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования», направленным на профилактику деструктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Системообразующим фактором готовности педагогов ГУО «Средняя школа № 4 г. Червеня» к инновационной деятельности выступает потребность и стремление к профессиональному саморазвитию в области инновационной деятельности, личностному росту через повышение своего образовательного уровня в вопросах инноватики.

Готовность педагогического коллектива учреждения образования к осуществлению инновационной деятельности подтверждается следующими факторами:

– высокой квалификацией педагогических кадров: из 59 педагогов 93 % имеют высшее педагогическое образование, 88 % педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию;

– высокой мотивацией педагогического коллектива к проведению инновационной деятельности, непрерывным самообразованием и стремлением повышать свой профессиональный уровень. Так, в 2020–2021 гг. повышение квалификации прошли 17 педагогов, 12 педагогов обобщили опыт своей работы, 18 материалов о деятельности педагогов опубликовано в средствах массовой информации;

– результативным участием учащихся и педагогов в районных, областных и республиканских конкурсах: в 2020/2021 учебном году учащиеся и педагоги завоевали 50 дипломов в районных, областных, республиканских и международных конкурсах воспитательной направленности.

Кроме того, педагоги нашего учреждения образования являются руководителями районных методических объединений, творческих и проблемных групп на базе районного учебно-методического кабинета. Также следует отметить, что ГУО «Средняя школа № 4 г. Червеня» является неоднократным победителем районного конкурса на лучшее учреждение образования.

Анализ результатов диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности показал, что 75 % педагогов учреждения образования имеют высокий уровень инновационного потенциала.

Основная работа в проекте направлена на повышение эффективности и качества взаимодействия в диадах «педагог – учащийся», «учащийся – родитель», «педагог – родитель», «родитель – учащийся».

На подготовительно-проектировочном этапе проекта педагогами изучены нормативные правовые акты по организации инновационной деятельности в учреждении образования, теоретические положения и педагогические практики по вопросам взаимодействия учреждения образования с различными категориями обучающихся, анализ используемых в практике

работы специалистов методов и приемов по формированию культуры межличностного общения, ее приоритетных составляющих и компонентов.

С целью актуализации проблемных вопросов для педагогов проведено анкетирование «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями», в результате которого установлено следующее.

Большинство педагогов (48 %) весьма общительны. Постоянно стремятся вступить в беседу с родителями, однако нередко эти беседы носят бессодержательный характер. Они любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. Стремятся высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у родителей раздражение. Данной категории педагогов недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, они умеют выстраивать содержательное общение.

Педагоги второй группы (29 %) чрезмерно общительны. Стремятся стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любят принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно берутся за любое дело, хотя не всегда могут успешно довести его до конца. Имеют собственное мнение по любому вопросу и всегда стремятся его высказать.

Педагоги третьей группы (14 %) в достаточной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Им удается достаточно легко наладить контакты с большинством родителей, но с «трудными» родителями они не стремятся активно общаться. В незнакомой ситуации они выбирают тактику «присматривания». Сложности общения с родителями не пугают их, однако порой они бывают излишне критичны по отношению к родителям.

Только 10 % педагогов имеют нормальную коммуникабельность. Они убеждены, что с любым родителем всегда можно найти общий язык. Охотно выслушивают родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеют отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. Индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у них неприятных переживаний. Родители также стремятся поддерживать контакты с ними, ищут их совета, поддержки. В то же время эти педагоги не любят многословия, излишней эмоциональности, стремятся избегать ненужных конфликтов.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о необходимости развития у педагогов коммуникативной компетентности посредством проведения на реализационном этапе проекта цикла соответствующих тренингов.

К содержанию

А. М. ТКАЧУК
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Современное общество признает существенное значение досуговой деятельности в процессе социализации подрастающего поколения, так как именно она является одним из важнейших средств оптимизации социокультурной среды ребенка, окружающей его. Многими учеными досуговая деятельность рассматривается чаще всего как составная часть свободного времени, которая затрачивается человеком на удовлетворение социальных потребностей, в том числе физических и духовных. Мы же придерживаемся мнения И. Ю. Исаевой, наиболее точно, на наш взгляд, выразившей сущность досуговой деятельности в учебном пособии «Досуговая педагогика» (М., 2010). Автор определяет ее как осознанную активность человека, направленную на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемую в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени [1].

Имея огромный воспитательный потенциал, досуговая деятельность позволяет заполнить бюджет свободного времени теми видами и формами работы, которые оказывают позитивное влияние на развитие индивидуальности личности, ее общей культуры. Во-первых, это связано с тем, что она предоставляет возможность подрастающему поколению проявить себя в качестве субъекта социально значимой деятельности, получить непосредственное признание результата своей деятельности. Во-вторых, в условиях досуга происходит активный контакт формирующегося человека с окружающим миром, трансляция духовно-нравственных и духовно-культурных ценностей, обеспечивается преемственность поколений, передача традиций, стимулирование социальной активности. В-третьих, владеет необходимым инструментарием по практическому воздействию на сознание и поведение несовершеннолетних с целью выявления, изменения и формирования социально-регулятивных механизмов поведения личности. В рассмотренном выше контексте досуговая деятельность является мощным эффективным средством в формировании социально здоровой личности. При этом под социальным здоровьем понимается динамическая совокупность свойств и качеств личности, обеспечивающая гармонию между потребностями человека и общества, являющаяся предпосылкой ориентации человека на выполнение своей жизненной цели, самоактуализацию. Социально здоровому человеку, по мнению Э. М. Гилязиевой, присущи такие свойства и качества, как принятие норм социально-адаптив-

ного поведения, уважение к жизни и достоинству другого человека, позитивное отношение к самому себе и окружающим, ориентация на здоровый образ жизни, готовность к самоконтролю и саморегуляции; социальная ответственность, отсутствие привычек аддиктивного и девиантного поведения [2] и т. д.

В связи с вышеуказанным основными задачами в формировании социально здоровой личности в процессе досуговой деятельности являются: формирование системы ценностных ориентаций личности; создание условий для присвоения системы ценностей и способов жизнедеятельности, предупреждающих аддиктивное поведение; ориентация на здоровый образ жизни и формирование умения выстраивать свои отношения с окружающей природной и социальной средой, сохранять свое здоровье; развитие самостоятельности, социальной активности и ответственности, способности к самоорганизации и самоуправлению; развитие смысложизненных ориентаций личности; обеспечение самореализации и достижения успеха в разнообразных видах деятельности и общения.

Процесс формирования социально здоровой личности средствами досуговой деятельности должен быть системным, управляемым и строится на принципах добровольности и свободы выбора форм досуга, сознательном и последовательном включении ребенка в социальное творчество с учетом уровня развития его социальной активности; индивидуализации досуговой деятельности, обеспечивающей соответствие ее содержания интересам и способностям детей; самоорганизации, способствующей включению детей в субъект-субъектные отношения в процессе осуществления досуговой деятельности и т. д.

Результативность досуговой деятельности во многом зависит и от интегрированных, инновационных форм социализации личности, охватывающих сферы ее деятельности, общения и самосознания. Целесообразно использование таких форм воздействия, которые позволяют несовершеннолетним получать информацию о вариативных способах безопасного поведения, научают брать на себя ответственность за собственное поведение. Примерами таких форм являются:

– просмотр тематически подобранных художественных и документальных фильмов. Выбор фильмов должен быть направлен на социальное «научение» (присвоение личностью системы социальных знаний, ценностей, формирование социально значимых умений и навыков) и одновременно на освоение опыта ценностного отношения к миру и самому себе, которые в совокупности и обеспечивают воспитание социально здоровой личности. Совместный просмотр фильмов содействует взаимному эмоциональному самораскрытию, осознанию значимых личных и социальных

проблем, пониманию своих потребностей и нахождению социально одобряемых путей их реализации;

– разработка и проведение детьми собственных рекламных проектов, шоу-акций, программ. Например, организация флешмоба – популярной в подростково-молодежной среде формы самоорганизации стихийной активности. Цель участия в «флешмобных» акциях – это, с одной стороны, включение детей и подростков в деятельность по привлечению внимания окружающих к актуальным проблемам общества и его нравственным ценностям, а с другой – оказание позитивного влияния на развитие его индивидуальности, общей культуры, снижающей вероятность вовлечения в асоциальные группировки, предупреждающей развитие вредных и опасных привычек и наклонностей, тем самым содействующей формированию социально здоровой личности;

– социально-практические формы: работа с декоративным материалом, декупаж, декорирование стеклянных изделий, монотипия, водяная печать, лепка, фелтинг, бумагокручение, скрапбукинг, вязание мягких игрушек крючком. Данные виды деятельности направлены на стабилизацию эмоционального состояния подростков, навыков последовательности и волевой регуляции, психотерапию эмоциональных состояний и межличностных отношений;

– активный туризм (велопоходы, водные походы на катамаранах, пешие походы), в котором многие основы социально приемлемого поведения прививаются не «чтением морали», «нудными» разговорами или ситуационными задачами, а путем мотивированного преодоления реальных трудностей и препятствий, с которыми сталкиваются дети и подростки в процессе прохождения маршрута. Подростки приобретают не только опыт духовно-нравственного воспитания и культурного развития, перед ними открываются новые горизонты возможного «здорового» времяпрепровождения.

В процессе формирования социально здоровой личности средствами досуговой деятельности предпочтение отдается таким методам, как нейтрализация потенциального негативного лидера и его влияния посредством лишения престижных субкультурных символов, привилегий, индивидуальное педагогическое воздействие, контролируемый внутригрупповой конфликт, формирование общественного мнения референтной общности, дисциплинарное принуждение, стимулирование позитивной деятельности, организация равноправного духовного контакта, создание воспитывающих ситуаций и др.

Таким образом, актуальность формировании социально здоровой личности посредством досуговой деятельности обосновывается тем, что потенциал последней способствует формированию ценностной ориентации

на здоровый образ жизни, осознанного отношения к своему здоровью; формированию мотивационной сферы, потребности использовать полученные знания в повседневной жизни; выработке отрицательного отношения к вредным привычкам, факторам, отрицательно влияющим на здоровье; развитию познавательной активности и любознательности, расширению кругозора учащихся; воспитанию потребности к ведению здорового образа жизни. Досуговая деятельность способна предупредить, изменить проявления девиантных форм поведения детей и подростков с помощью педагогизации окружающей среды, личностного подхода, ориентации на культурно-ценностные отношения и организацию культуротворчества. Поэтому участие подрастающего поколения в досуговой деятельности следует рассматривать как упражнение в социально положительном поведении. В процессе данной деятельности направленно изменяются социальные и культурные отношения и связи между людьми, сами люди и окружающая их реальная действительность.

Список использованной литературы

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И. Ю. Исаева. – М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 200 с.

2. Гилязиева, Э. М. К вопросу о формировании социально здоровой личности в процессе культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Э. М. Гилязиева, 2012. – 175 л. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/. – Дата доступа: 30.03.2021.

К содержанию

Е. П. ШЕВЧУК
Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Интерес к проблеме педагогического сопровождения исторически обусловлен и вызван актуальными потребностями образовательной практики в современных условиях. Демократический характер социальных преображений изменил содержание требований к образованию со стороны общества.

В последнее время очевиден рост внимания педагогов к внутренним механизмам развития личности и признанию приоритетными интересов учащегося, к его демократическим правам в сфере образования как несомненной ценности. Сложные процессы освоения педагогами гуманистической парадигмы воспитания, использования технологий личностно ориен-

тированного образовательного процесса, совершенствования собственной профессиональной культуры проходят на фоне обновления системы образования, сопровождающегося реформаторскими явлениями в педагогической практике, одним из которых стала система тьюторства.

Тьюторскому сопровождению не менее 900 лет. Особого внимания заслуживает опыт тьюторского сопровождения в английских университетах. Тьютор в переводе с английского означает ‘домашний учитель, наставник, репетитор, опекун’. В Великобритании тьюторское сопровождение признано «ключевым методом университетского образования и ценнейшим средством персонального руководства студентами» [1]. Тьюторское сопровождение существует со времен Оксфордского и Кембриджского университетов (XII–XIII вв.). К концу XVI в. тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая главным образом за воспитательный процесс. В XVII в. сфера деятельности тьютора значительно расширяется: большое значение начинают приобретать осуществляемые им образовательные функции; тьюторская система официально признается частью английской университетской системы.

Структура тьюторского сопровождения включает в себя следующие функции: руководитель занятий (director of studies) обеспечивает учебу студентов, дает рекомендации по работе в период каникул; наставник (moral tutor) отвечает за воспитательные аспекты; тьютор (tutor) осуществляет сопровождение обучения студентов в течение учебного года. В Оксфорде эти три функции выполняет, как правило, один и тот же тьютор. В Кембридже и ряде других университетов страны тьютора, ведущего практические занятия со студентами, называют supervisor. Английские педагоги придерживаются точки зрения, что «понимание и истинное знание приходят только к тому, кто учится сам, и что научиться работать самостоятельно – самая нужная вещь, для которой студент должен использовать весь курс обучения в университете» [2, с. 34]. Своеобразие деятельности тьютора заключается в том, что она органично сочетает в себе научную и педагогическую работу, которая реализуется в общении со студентами. Личностное взаимодействие студента и наставника приобретает вид сотрудничества. Сфера применения тьюторского сопровождения не ограничивается в Великобритании только университетами. Тьюторы осуществляют деятельность в грамматических школах, где учебная работа ведется на основе учебного плана, и в общественных школах-интернатах, в которых основное внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

Система тьюторства получила довольно широкое распространение и в американских элементарных школах. Она высоко оценивается педагогами США как средство повышения уровня знаний и интереса к учебным предметам. В стране действует целая служба guidance, которая включает

в себя помощь ребенку в затруднительной ситуации, когда он стоит перед необходимостью выбора, принятия решения, адаптации к новым условиям.

Элементы тьюторского сопровождения в той или иной форме применяются и в некоторых европейских странах, хотя название может быть иным. Например, в Голландии смысл обсуждаемого понятия передается через английское school counselling and guidance and career counselling, что в переводе означает ‘система педагогической помощи и поддержки ребенка в образовательном процессе’.

В условиях современных реалий институт тьюторства обретает новые черты. «Для того чтобы сегодня реализовался принцип открытости образования, необходимо каждому обучающемуся владеть культурой выбора и соорганизации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу» [3, с. 182]. Задача использования всего ресурса образования для построения индивидуального образовательного маршрута требует в современной ситуации работы педагога, обладающего специальными средствами, или тьютора, и организации им тьюторского сопровождения.

Список использованной литературы

1. Ковалева, Т. М. Тьюторство в открытом образовательном пространстве / Т. М. Ковалева. – М. : СИНТЕГ, 2012. – 126 с.

2. Гордон, Э. Революция в тьюторстве / Э. Гордон. – М. : ERGO, 2010. – 81 с.

3. Чернявская, А. Г. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство / А. Г. Чернявская. – М. : Юрайт, 2016. – 228 с.

К содержанию

М. С. ШИМАНЧИК
Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

ОСОБЕННОСТИ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время в условиях развития информационно-коммуникационных технологий модернизация системы образования взрослых приобретает особую актуальность. Развитие системы образования взрослых обучающихся является значимым направлением жизнедеятельности любого современного общества. Ставшее общемировой тенденцией превращение образования в непрерывное приводит к переосмыслению цели и задач образования взрослого субъекта, его роли и места в образовательном пространстве, изменения значимости образования для самого субъекта [1]. Образование взрослых – это активный инструмент социально-экономи-

ческой трансформации и интеграции, которое должно быть постулировано и на государственном уровне в рамках развития стратегии обучения в течение всей жизни [2].

Актуализация образования взрослых обучающихся в настоящее время осуществляется в контексте смены образовательных парадигм. Традиционная парадигма преимущественно ориентировалась на такой подход к организации образовательного процесса, при котором не учитывались интересы, способности и потребности личности обучающегося, в то время как гуманистическая парадигма опирается на саморазвитие, экзистенциальную самореализацию, ценностную, субъектную ориентацию личности.

Образование взрослых обучающихся имеет свои особенности. Как отмечает М. В. Кларин, обучение взрослых как субъектов образовательного процесса имеет сущностные особенности: процесс обучения носит деятельностный характер, обучение выступает инструментом и средством позитивного прохождения кризисных ситуаций индивидуального (коллективного) субъекта (ситуации профессионального, жизненного кризиса), в большинстве случаев обучение носит «встроенный» характер [3].

По мнению Г. С. Сухобской, Т. В. Шадриной, Е. А. Соколовской, особенности взрослого человека как субъекта образовательного процесса проявляются в следующем: взрослый осваивает опыт человечества как социально и психологически зрелая личность, ответственная перед социумом и самим собой за свой выбор, саморегулируемая и самоуправляемая и т. п.; взрослый вводит в сопоставление с опытом человечества, который он осваивает, другой, личностно значимый для него собственный опыт; взрослый человек включает в процесс взаимодействия общечеловеческого и личностного опытов «механизм познания» – социальный интеллект, сформированные и закрепившиеся в длительном жизненном опыте структуры умственной деятельности и индивидуализированные качества ума; чаще всего образование взрослого происходит в форме достаточно спонтанного обращения к различным видам информации, представленным в разных источниках (книгах, лекциях, Интернете и т. п.); в любых видах и формах образования взаимодействие взрослого человека с информацией опосредуется андрагогом, основано на позициях партнерства (андрагог – взрослый) в их совместной деятельности [4].

Рассматривая взрослого как субъекта образования, ученые выделяют следующие факторы, побуждающие его учиться: осознание диспропорции между реальным уровнем знаний и необходимым для успешной профессиональной деятельности; осознание противоречий между реальным уровнем знаний и необходимым для осознания социальных условий деятельности; стремление человека более глубоко осмыслить проблемы, выходящие за пределы его личного бытия и носящие глобальный характер; стремление

глубже разобраться в себе; стремление к самостоятельному поиску информации, необходимость приобщения к новым образовательным технологиям; стремление к профессиональному продвижению; желание завоевать высокую оценку в глазах референтной группы [5]. Анализируя мотивы обучения взрослых, С. Г. Вершловский отмечает, что взрослый учится, прежде всего руководствуясь прагматическими мотивами. Если взрослый человек обладает практически необходимыми знаниями, позволяющими ему решать проблемы, то он не ощущает необходимости выйти за рамки сложившегося жизненного и профессионального опыта [6].

Технология обучения взрослых обладает определенным потенциалом для организации образовательной деятельности, создает определенные предпосылки для становления субъект-субъектных отношений, в ходе которых обучающийся имеет возможность планировать ход своего обучения, достигать поставленных целей, оценивать себя, корректировать при необходимости свои действия. Также технология обучения взрослых может создавать педагогические условия для развития субъектных качеств и способностей обучающихся, к которым можно отнести активность личности, включенность в различные виды общественных, образовательных отношений, сознательность, самостоятельность, ответственность и инициативность, самостоятельную продуктивную творческую деятельность, долг, интерес (к человеку, деятельности), толерантность, проектирование будущих отношений, выбор способов достижения цели, удовлетворенность, способность к компромиссу, самооценку, самопознание, самоопределение, саморегуляцию, саморазвитие, самореализацию, самоутверждение и т. д. [7]. Другими словами, обучающийся имеет возможность влиять на содержание своего обучения, выбор методов, приемов и форм обучения, имеет возможность самостоятельно отслеживать, контролировать свою образовательную деятельность, адаптируя ее к своим индивидуальным потребностям и особенностям. Обучение взрослых способствует развитию у них познавательных и метакогнитивных умений, таких как критическое и творческое мышление, умение решать проблемы, а также социально-эмоциональных компетенций (сочувствие, самоотверженность, сотрудничество и др.) [2]. Также в образовании взрослых большую роль играет самооценка, формируемая в непосредственном диалоге обучающегося с преподавателем или в группе. Исходя из диалогичности образовательного процесса, система оценивания в образовании взрослых должна строиться на рассмотрении всех сочетаний ожиданий и оценок со стороны двух субъектов образовательного процесса – преподавателя и обучающихся [8].

Таким образом, образование взрослых обучающихся следует рассматривать как динамичный процесс, ориентированный на современные образовательные тенденции с учетом субъектных потребностей и способностей.

Список использованной литературы

1. Лебедева, Н. В. Современные подходы к проблеме обучения взрослых / Н. В. Лебедева // Сиб. психол. журн. – 2014. – № 51. – С. 65–72.

2. Олейникова, О. Н. Международное измерение развития профессионального образования и обучения в контексте обучения взрослых / О. Н. Олейникова, Ю. Н. Редина, И. А. Артемьев // Проф. образование и рынок труда. – 2021. – № 1. – С. 89–103.

3. Кларин, М. В. Инновационное обучение в образовании взрослых / М. В. Кларин // Проблемы соврем. образования. – 2015. – № 4. – С. 5–27.

4. Образование взрослых: цели и ценности / под ред. Г. С. Сухобской, Е. А. Соколовской, Т. В. Шадриной. – СПб. : ИОВ РАО, 2002. – 188 с.

5. Андрагогика. Материалы к глоссарию. Вып 2 / С. Г. Вершловский [и др.] ; под ред. С. Г. Вершловского. – СПб. : СПбГАППО, 2005. – 92 с.

6. Образование взрослых: опыт и проблемы / под ред. С. Г. Вершловского. – СПб. : ИВЭСЭП : Знание, 2002. – 167 с.

7. Башкова, Т. Н. Формирование субъектности младших школьников в условиях педагогического взаимодействия : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Н. Башкова. – М. : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. – 26 с.

8. Ковардакова, М. А. Интерактивные технологии обучения в высшей школе : учеб.-метод. пособие / М. А. Ковардакова, О. А. Макарова, Е. О. Ускова. – Ульяновск : УлГУ, 2016. – 73 с.

К содержанию

Н. М. ШИШУЛИНА
Беларусь, Брест, ГУО «Брестский областной ИРО»

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ПЕДАГОГОВ

Мировой интерес к цифровизации образования появился в конце 90-х гг. XX в. одновременно с распространением интернет-технологии. В педагогике под цифровизацией понимается организация взаимодействия обучающих с обучающимися с использованием цифровых ресурсов [1]. Несмотря на стремительное развитие цифрового образования, уверенность в его внедрении и повсеместном использовании, существуют достаточно противоречивые мнения о его применении в педагогике. Например, российские ученые [2] конкретизируют преимущества и недостатки использования цифрового образования:

К преимуществам они относят: доступность, преодоление традиционного обучения; выбор форм и методов обучения; возможность получения знаний у высококвалифицированных специалистов из разных стран. Недостатки цифрового образования – экранная зависимость, отсутствие навыка систематизировать и анализировать полученную информацию, примитивизация мыслительных и творческих процессов.

Поскольку академическая наука в настоящее время не дает однозначных ориентиров в организации цифрового образования, а эмпирически этот процесс уже осуществляется, то возникает необходимость изучения содержания позиции педагогов-практиков в его понимании. Одним из аспектов заявленной проблемы выступает изучение содержания представлений педагогов о разных сторонах цифровизации образования для ее участников. Нами проведено исследование, в котором принимали участие 50 педагогов городских и сельских учреждений общего среднего образования Брестской области (учителя начальных классов и биологии разных квалификационных категорий). Содержание представлений педагогов изучалось методом свободного описания. Анонимно и добровольно участникам исследования было предложено перечислить преимущества и недостатки цифровизации для разных субъектов образования – педагогов и учащихся.

Результаты частотного анализа ответов респондентов для удобства анализа представлены в таблицах (таблица 1, 2) по частоте их убывания.

Таблица 1 – Достоинства цифровизации для педагогов и учащихся

Педагоги	Учащиеся
Экономия времени при подготовке к уроку	Доступность
Упрощение работы/отсутствие бумажной волокиты	Самостоятельность
Доступность	Качество обучения
Дистанционное обучение	Экономия времени
Саморазвитие	Увлекательность
Разнообразие форм и видов учебной информации	Возможность выбора
Наглядность	Визуализация
Удобство	Дистанционное обучение
Повышается качество обучения	Высокий результат

Анализ данных таблицы 1 свидетельствует, что наиболее привлекательными для педагогов как организаторов образовательного процесса в условиях цифровизации являются достаточно формальные параметры обучения (ускорение и упрощение подготовки). Собственно же содержательные показатели (саморазвитие, повышение качества обучения) не выступают столь очевидными. Однако подобные содержательные показатели цифровизации образования, по мнению педагогов, имеют принципиальное, развивающее значение для учащихся.

Таблица 2 – Недостатки цифровизации для педагогов и учащихся

Педагоги	Учащиеся
Недостаточно мощное техническое оборудование в учреждениях образования	Снижение умственной активности
Отсутствие живого общения с учащимися	Нагрузка на здоровье
Снижение здоровья	Снижение социализации
Усложняется контроль	Зависимость
Дублеж информации	Неограниченный доступ к информации и использование ее не по назначению
Трудности в усвоении новых технологий	Влияние на зрение
Отсутствие творчества	Влияние на психику
Зависимость	Проблемы в воспроизведении и анализе информации

Ведущие недостатки цифровизации, отраженные в таблице 2, по мнению опрошенных педагогов, так же как и достоинства, имеют формальный характер для взрослых (дефицит современного оборудования). В представлениях педагогов более существенные проблемы данный процесс имеет для учащихся, прямо затрагивая психику детей (в том числе и когнитивные способности, выступающие условием полноценной учебной деятельности), их физическое здоровье и психологическое благополучие (ограничение межличностных отношений, риски аддикций и деструктивного информационного воздействия).

Результаты проведенного исследования позволяют сделать несколько заключений. Во-первых, опрошенные педагоги занимают умеренную позицию относительно цифровизации образования, поскольку в их сознании примерно в одинаковой пропорции представлены как ее достоинства по сравнению с традиционным обучением, так и недостатки. Во-вторых, содержание представлений педагогов о позитивных/негативных последствиях цифровизации образования различается для разных его субъектов. Если для самих педагогов эти доминирующие последствия более формальны (поскольку преимущественно характеризуют технологическую составляющую обучения), то для учащихся они более существенны (поскольку описывают когнитивные и личностные изменения).

Принимая во внимание мнение педагогов и позиции некоторых ученых, можно сказать, что использование цифровых технологий в образовании возможно при комбинировании частичного и полного применения цифровых ресурсов на уроке. Традиционный урок, где информацию дают и получают «лицом к лицу», должен остаться в системе образовательного процесса как основа живой коммуникации между обучаемым и обучающимся. По мнению В. Г. Халина и Т. В. Черновой, «цифровизацию можно рассматривать как тренд эффективного мирового развития только в том

случае, если она сопровождается лишь эффективным использованием ее результатов» [3, с. 6]. Учитывая вышесказанное, мы можем говорить об успешной трансформации информации в цифровую форму при достаточном уровне развития цифровых навыков как обучаемого, так и обучающегося, поскольку привести к результату может высококвалифицированный педагог, а показать результат успешно занимающийся и перенимающий опыт обучающийся.

Список использованной литературы

1. Дьякова, Е. А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI в.: проблемы и решения / Е. А. Дьякова, Г. Г. Сечкарева // Вестн. Армавир. гос. пед. ун-та. – 2019. – № 2. – С. 24–35.

2. Налетова, Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н. Ю. Налетова // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 43–46.

3. Строков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А. А. Строков // Вестн. Мининского ун-та. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 1–14.

К содержанию

Е. Г. ШУМАК, Т. В. ПАРХОМЧУК
Беларусь, Пинск, ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОГ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Преподавание – профессиональная деятельность, развиваться в которой надо постоянно. Мы считаем, что белорусские педагоги имеют много возможностей для саморазвития и самореализации: курсы повышения квалификации, вебинары, участие в конкурсах, мастер-классах, ярмарках, форумах и др. Однако одним из менее освещенных вариантов самореализации и профессионального самосовершенствованияявляется, по нашему мнению, ведение образовательного блога в социальных сетях.

Слово «блог» (англ. *blog* от *web log*) – это сетевой журнал или дневник событий. На сегодняшний день «Инстаграм» – самая популярная и мгновенная по обратной связи социальная сеть. Содержание блога в «Инстаграме» составляют регулярно добавляемые записи, изображения, видео (посты, сторис, прямые эфиры).

Контент образовательного блога может создаваться по схеме «педагог – обучающийся – педагог» или «педагог – педагог». Наш блог @education_fresh создан специально для педагогов усилиями двух учителей-методистов и проджект-менеджера. Разрабатывая концепцию блога,

мы решили остановиться на идее обмена профессиональным опытом, способствующего развитию педагогов.

Все посты блога @education_fresh условно можно разделить на «полезные» и «поддерживающе-мотивирующие». В «полезных» постах представлены отдельные приемы и инструменты, которые может использовать любой педагог независимо от преподаваемого предмета и опыта работы. Анализ полезных постов показывает, что наиболее востребованными среди педагогов являются: шаблон учебного занятия, позволяющий сэкономить время подготовки к уроку; чек-лист по запоминанию информации и лайфхаки по нестандартному оформлению учебного кабинета; цифровые инструменты для урока. Оценивание полезности постов мы провели по количеству отметок «нравится», комментариям к постам и по обратной связи от подписчиков.

Поддерживающие и мотивирующие посты – неотъемлемая часть блога. Известно, что профессия педагога входит в тройку самых «выгораемых», поэтому педагоги часто нуждаются в поддержке. Традиционно популярные по комментариям посты по данной проблеме. Педагоги делятся эмоциями, рассказывают о сложностях, дают советы друг другу. Эта своеобразная терапия помогает сохранить психоэмоциональное равновесие.

Сторис – еще один инструмент общения с педагогической аудиторией. В сторис обычно выкладывают фотографии, видео, небольшие тексты из повседневной жизни. В идеале сторис размещают ежедневно, желательно не одну, а три-четыре.

На прямые эфиры (еще одна возможность для общения с подписчиками) приглашаются интересные люди, готовые делиться своими идеями с педагогами. Общение с ними вдохновляет подписчиков и дает возможность задать вопрос спикеру в прямом эфире или связаться с ним после эфира. Мы приглашаем на прямые эфиры и успешных выпускников, которые смогли добиться замечательных результатов в профессиональной деятельности.

Учительский блог развивается не по привычным для многих правилам. Здесь не вкладываются в рекламу или продвижение, на странице нет хейтеров (тех, кто пишет комментарии, унижающие честь и достоинство оппонентов) и случайных людей, потому что главное в блоге – качественный контент и объединение активных учителей со всего СНГ. Качественный контент обеспечил приток пользователей за три месяца в количестве 1400 человек. Среди них педагоги Беларуси, Казахстана, Украины, России, Чехии, Германии.

Создавая блог, педагоги не представляют, какие дополнительные возможности открываются для них самих. Можно рефлексировать,

систематизировать накопленный опыт, обобщать результаты самообразования, саморазвития, делиться результатами своего труда с коллегами. Что дает ведение блога? Ведение блога рассматривается как:

– способ самовыражения и инструмент сотрудничества;
– конструирование собственной профессиональной траектории;
– постоянный поиск современных инструментов;
– развитие креативности и творчества.

Блоги открывают перед педагогами новую информационную среду и дают широкие возможности организации образовательного процесса и профессионального роста. Таким образом, по нашему мнению, одна из современных педагогических задач – сделать блог рабочим инструментом педагогов и включить данный инструмент в практику.

К содержанию

Л. В. ЯКОВЛЕВА, Ж. Б. КАНОПАЦКАЯ
Беларусь, Минск, ГУО «Средняя школа № 189 г. Минска»

КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Совершенствование и повышение категорий педагогического мастерства, достижение планки профессиональной компетентности возможны лишь в процессе самостоятельного развития личности педагога, что является необходимой составляющей современного образовательного процесса. Если мы ставим целью развивать нравственно-ценностные качества в личности ребенка (справедливость, целеустремленность, гуманность, эмпатию, доброту, уважение, благодарность), то необходимо эти же характеристики развить в педагоге. Развитие личности педагога возможно только в самостоятельном развитии, а значит, и в профессиональном становлении. Таким образом, профессионализм педагога напрямую связан с саморазвитием [1].

Профессиональный рост педагога, как личности и как профессионала, имеет четыре стадии развития: профессиональное самоопределение, самореализация, саморазвитие, самосовершенствование.

Профессиональное самоопределение – процесс поиска и нахождения личностного смысла в своей профессиональной деятельности.

Профессиональная самореализация – это использование в практике своего потенциала, использование и внедрение своих способностей и умений в трудовой деятельности.

Профессиональное саморазвитие педагога – непрерывный, постоянный, осознанный, целенаправленный процесс личностного и профессионального самосовершенствования, который основан на взаимодействии внутренних значимых и творчески воспринимаемых внешних факторов. Данный процесс направлен на совершенствование уровня профессионализма педагога, аккумулирование педагогического мастерства, опыта, знаний, умений.

Профессиональное самосовершенствование – процесс системности и совокупности психологических, личностных изменений, происходящий в результате длительного выполнения деятельности, обеспечивающий более качественный и новый уровень решения профессиональных целей и задач [2].

Саморазвитие педагога характеризуется следующими периодами:

1. Замершее саморазвитие, когда педагог имеет позитивное отношение к своей профессиональной деятельности и понимает ее личностную значимость, профессиональные функции выполняет по стандартному плану.

2. Достаточное саморазвитие. Педагог имеет высокую оценку собственной значимости своей педагогической деятельности и проявляет потребность в творческом саморазвитии.

3. Активное саморазвитие. Педагогическая деятельность характеризуется приобретением в глазах педагога личностной и глубокой осознанной ценности, учитель понимает и принимает творческое саморазвитие как личностно значимую и ценностно-целевую установку, имеет потребность в самосовершенствовании; владеет содержанием и механизмом творческого саморазвития.

В педагогической практике может наступить кризис профессионального развития – период, когда перед педагогом как личностью встает необходимость в самоопределении, поиске и постановке новых профессиональных задач.

Кризис представляет собой столкновение двух реальностей, старых и новых задач, стратегий работы, ценностей, установок, интересов [2]. Кризис профессионального развития – состояние, при котором педагог понимает разницу между своими планами, возможностями и в итоге полученным результатом педагогической деятельности. Выделяют следующие виды кризисов:

1. Кризис профессиональной адаптации. Происходит в момент смены места работы, рода профессиональной деятельности (профессионального роста). В основном данный кризис возникает у молодых специалистов, работающих творчески. Возникают сложности вхождения в новый коллектив и установления контакта с людьми различных категорий: коллегами, учащимися, родителями.

2. Кризис рутинной работы. Проявляется у педагогов, которые обладают уже значительным опытом работы, компетентных в своем предмете, имеющих большой стаж в должности, которые всецело отдают себя работе. В этот период педагоги могут задаваться вопросами: а не сгорел ли я, наверное, устал, не вижу перспектив для дальнейшего роста. Последствия данного кризиса могут быть таковы, что учитель превратится в формалиста, будет испытывать монотонность, выполнять свою профессиональную деятельность механически. Такой кризис зачастую перерастает в нежелание, отрицание каких-либо новшеств в работе и в результате приводит к увольнению.

3. Кризис завершения профессиональной активности. Проходят педагоги, которые имеют большой опыт работы и сталкиваются с необходимостью корректировки своей деятельности. Они вынуждены подстраиваться к работе с новым поколением, новым требованиям. Это и может вызывать чувство недовольства и неудовлетворенности [3].

Приведем некоторые критерии, указывающие на возможность проявления профессионального кризиса:

1. Объективные – профессиональная апатия, застой; психологические и психофизические изменения в личности педагога.

2. Субъективные – снижение активности педагога в профессиональной деятельности.

Единственный маршрут, который, по нашему мнению, поможет педагогу преодолеть кризис, – это саморазвитие профессиональной личности педагога. Основными формами и методами организации саморазвития педагога являются:

1. Повышение квалификации.
2. Получение второго высшего образования.
3. Переподготовка.
4. Дистанционные курсы.
5. Участие в семинарах, конференциях.
6. Публикации в различных педагогических изданиях.
7. Творческая индивидуальная работа.
8. Участие в сетевых педагогических группах [1].

Знание психологических особенностей кризисов профессионального саморазвития педагога значительно облегчает жизнь человека и способствует его карьерному росту. Педагоги в своей деятельности постоянно должны развивать в себе такие профессионально значимые качества личности, как эмпатия, коммуникабельность, бесконфликтность, устойчивость поведения, рефлексивность, адаптивность к различным условиям, ведь на профессии педагога лежит огромный груз ответственности за будущее поколение страны [3].

Список использованной литературы:

1. Трунцева, Т. Н. О субъектной (личностной) самообразовательной деятельности учителя / Т. Н. Трунцева // Стандарты и мониторинг. – 2010. – № 3. – С. 61–62.

2. Николаева, М. В. Основы профессионального саморазвития педагога : учеб. пособие / М. В. Николаева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Волгогр. гос. пед. ун-т» ; науч. ред. В. А. Сластенин. – Волгоград : Перемена, 2005. – 149 с.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М. : Акад. проект ; Фонд «Мир», 2005. – 240 с.

К содержанию

М. М. ЯРМОЛИНСКАЯ, М. Э. ТРУХАНОВИЧ
Беларусь, Минск, ГУО «Академия последипломного образования»

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования взрослых, в том числе педагогической направленности, обусловлено необходимостью обеспечивать развитие профессиональной компетентности слушателей, проходящих повышения квалификации. Качественная реализация мировых и отечественных тенденций образования, современной нормативной правовой базы системы образования Республики Беларусь требует обращения пристального внимания к вопросам профессиональной компетентности руководителей учреждений дошкольного образования, следовательно, и к целям обучения, принципам построения и методам управленческой подготовки в процессе освоения образовательных программ в системе дополнительного образования взрослых.

Современный образовательный процесс охвачен процессом модернизации. К его актуальным признакам относится и диверсификация.

Изначально диверсификацию связывали лишь с экономической сферой. В настоящее время термин «диверсификация» употребляется в различных отраслях знания: экономике, философии, политике, культурологии, образовании и т. д. Диверсификация (от лат. *diversicatio* – изменение, разнообразие) представляет собой качественно новое явление и часть структуры социально-экономической сферы.

Под диверсификацией в педагогической литературе понимают принцип структурирования системы образования, допускающий и обеспечивающий возможность многовариантной организации учреждений образования, максимально удовлетворяющих запросы общества и производства, с одной стороны, и интересы и потребности личности – с другой [1].

Т. Ю. Ломакина, проведя анализ представленных в литературе определений понятия «диверсификация», отмечает, что в образовании термин «диверсификация» подразумевает разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, приобретение новых видов деятельности. Диверсификация в образовании означает переход от многоуровневой структуры образования к многообразию уровней и форм его получения [2].

С. П. Сорокоумов указывает, что изучение состояния системы образования дает возможность конкретизировать черты проявления диверсификации и разделить ее на следующие виды: основанная на системном разнообразии; основанная на структурном разнообразии; основанная на программном разнообразии [3].

На данном этапе потребность в диверсификации образования взрослых, в том числе руководителей учреждений дошкольного образования, в процессе повышения их квалификации обусловлена необходимостью направить обучение на совершенствование профессионально-личностных качеств посредством развития способностей к самообучению, постижению новых профессионально релевантных знаний и умений, отвечающих реалиям времени.

Рассматривая диверсификацию в контексте совершенствования образовательного процесса повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования, следует, на наш взгляд, акцентировать внимание на ряде ключевых моментов.

Прежде всего, это качественная разработка и обновление учебных программ повышения квалификации, которые включают как инвариантные, так и вариативные модули (темы). Это позволяет учитывать не только запросы общества и государства, но и личные интересы слушателей, что является показателем индивидуализации и персонификации процесса повышения квалификации с позиции диверсификации.

Диверсификация процесса повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования характеризуется и методическим разнообразием, предполагающим вариативный подход к реализации содержания учебных программ. Это обеспечивается разнообразием видов занятий, форм организации образовательного процесса. Наряду с лекциями-

диалогами, практическими занятиями активного использования требуют круглые столы, конференции, учебные деловые игры, тренинги. Опыт сотрудников кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования» позволяет утверждать, что вариативность используемых видов занятий способствует реализации принципа субъектности в процессе освоения слушателями учебных программ повышения квалификации, обеспечивает их стремление к самостоятельности, самореализации, решению профессиональных и личностно значимых проблем и ориентирует на применение в профессиональной деятельности полученных в ходе обучения знаний. Включение активных форм в процесс повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования позволяет активизировать слушателей, использовать их знания и практический опыт, оценить степень усвоения учебного материала, выработать деловые навыки, необходимые в современных условиях: самостоятельность в принятии решений и постановке целей, умение отстаивать свою точку зрения, ориентацию на успешность и сотрудничество за счет расширения коммуникационного пространства.

Еще одно из направлений совершенствования образовательного процесса с позиции диверсификации – это вариативность форм получения образования в системе дополнительного педагогического образования. Его реализация возможна посредством очной, заочной (дистанционной) и гибридной форм организации образовательного процесса. Вариативность форм обеспечивает гибкость и доступность освоения содержания учебных программ повышения квалификации.

Отдельно следует остановиться на дистанционной форме организации обучения. Основной структурной «единицей» создания и построения ее контента выступают электронные образовательные ресурсы, которые представляют собой совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения. Дистанционная форма повышения квалификации позволяет еще больше персонифицировать данный процесс, так как освоение предлагаемого материала происходит в любое удобное для участника дистанционного курса время, в любом удобном месте, учитывает темп каждого участника, позволяет преподавателю осуществлять индивидуальные консультации, используя комментарии к зачетным работам, личные сообщения.

Таким образом, разработка и обновление учебных программ повышения квалификации, расширение их тематики с учетом контингента слушателей, использование вариативных форм и методов организации образовательного процесса и форм его реализации призваны диверсифицировать образовательный процесс с целью развития профессиональных компетенций руководителей учреждений дошкольного образования республики.

Список использованной литературы

1. Козырева, Е. А. Диверсификация и кластеризация как методологические конструкты развития высшего образования [Электронный ресурс] / Е. А. Козырева // Мир науки : нтернет-журнал. – 2017. – Т. 5, № 4. – Режим доступа: http://mir-nauki.com/PDF/08PDMN417.pdf. – Дата доступа: 20.09.2021.

2. Ломакина, Т. Ю. Диверсификация как принцип развития непрерывного образования / Т. Ю. Ломакина // Человек и образование. – 2013. – № 1 (34). – С. 170–174.

3. Сорокоумов, С. П. Диверсификация как фактор современного образовательного процесса [Электронный ресурс] / С. П. Сорокоумов. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-kak-faktor-sovremennogo-obrazovatelnogo-protsessa/viewer. – Дата доступа: 20.09.2021.

К содержанию